



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

湖南现代物流职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



湖南现代物流职业技术学院

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖南现代物流职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南现代物流职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月10日

目 录

前 言	I
1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	1
1.2 立德树人	3
1.2.1 思想政治教育	3
1.2.2 “三全育人”	5
1.2.3 劳动教育	5
1.2.4 工匠精神培育和传承	6
1.2.5 身心素质	9
1.3 在校体验	10
1.3.1 教书育人满意度	10
1.3.2 课程教学满意度	10
1.3.3 管理服务满意度	11
1.3.4 实践能力	11
1.4 就业质量	11
1.4.1 毕业去向落实率	11
1.4.2 专业相关度	13
1.4.3 就业起薪点	13
1.4.4 就业满意度	14
1.4.5 毕业生三年后月收入	14
1.4.6 职位晋升	15
1.4.7 职业稳定性	15
1.5 创新创业	16
1.5.1 创新能力	16
1.5.2 创新创业教育	16
1.5.3 自主创业	16
1.6 技能大赛	19
1.6.1 参赛情况	19
1.6.2 以赛促学	19
2. 教育教学质量	20

2.1 专业建设质量	20
2.1.1 专业结构调整	20
2.1.2 特色专业群建设	20
2.1.3 专业实践教学条件	20
2.2 课程建设质量	21
2.2.1 课程标准建设	21
2.2.2 精品课程建设	21
2.2.3 岗课赛证融通	22
2.3 教学方法改革	22
2.3.1 模块化教学	22
2.3.2 信息技术应用	23
2.4 教材建设质量	26
2.4.1 教材选用	26
2.4.2 教材建设与改革	26
2.5 数字化教学资源建设	27
2.5.1 教学资源库建设	27
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	27
2.5.3 数字化校园建设	28
2.6 师资队伍建设	28
2.6.1 师德师风	28
2.6.2 师资队伍结构	28
2.6.3 “双师型”教师培养	29
2.6.4 名师大师队伍建设	29
2.6.5 教学创新团队建设	30
2.6.6 教师职业能力竞赛	31
2.7 校企双元育人	31
2.7.1 集团化办学	31
2.7.2 中国特色学徒制	32
2.7.3 多样化订单培养	35
3. 国际合作质量	36
3.1 留学生培养质量	36
3.1.1 招收留学生	36
3.1.2 规范管理	37

3.1.3 培养模式创新	39
3.2 合作办学质量	41
3.2.1 招生情况	41
3.2.2 办学模式	41
3.2.3 办学效益	42
3.3 开发标准质量	44
3.3.1 合作开发标准	44
3.3.2 标准输出与应用	44
3.4 助力“一带一路”建设质量	45
3.4.1 援外培训	45
3.4.2 文化交流	48
3.5 提升学生国际化素养质量	51
3.5.1 学生双语水平	51
3.5.2 国际化师资	51
4. 服务贡献质量	52
4.1 服务行业企业	52
4.1.1 开展高质量培训	52
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	53
4.1.3 共建技术创新平台	53
4.2 服务地方发展	54
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	54
4.2.2 服务新兴优势产业链	55
4.3 服务乡村振兴	55
4.3.1 培养培训	55
4.3.2 技术服务	56
4.3.3 定点帮扶	58
4.4 服务地方社区	62
4.4.1 服务疫情防控	62
4.4.2 服务社区公共文化建设	63
4.5 具有地域特色的服务	64
4.6 具有本校特色的服务	64
5. 政策落实质量	66
5.1 国家政策落实	66

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	66
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 ...	66
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	66
5.2 地方政策落实	66
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	66
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	67
5.2.3 推进部省共建职教高地	68
5.3 学校治理	68
5.3.1 加强党的领导	68
5.3.2 治理能力提升	69
5.3.3 关键领域改革	69
5.4 质量保证体系建设	69
5.4.1 全面推进教学工作诊改	69
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	70
5.4.3 建立健全教学管理制度	71
5.5 经费投入	73
5.5.1 生均财政拨款	73
5.5.2 生均学费	74
5.5.3 举办者投入	74
5.5.4 绩效评价	75
6. 面临挑战	76
挑战 1：职业教育高质量发展赋予了新使命	76
挑战 2：国际交流合作提出了新要求	77
挑战 3：专业引领产业能力提升有待新突破	77
附表	78
表 1 计分卡	78
表 2 满意度调查表	78
表 3 教学资源表	80
表 4 国际影响表	81
表 5 服务贡献表	82
表 6 落实政策表	83

表格目录

表 1- 1	近两年入党积极分子情况	2
表 1- 2	近三年学生基本素养情况统计	10
表 1- 3	2020-2022 届毕业生毕业去向落实率	12
表 1- 4	2018-2019 届毕业三年后职位晋升情况	15
表 1- 5	近三年学生创新创业教育相关情况统计	16
表 1- 6	近两年毕业生自主创业情况	16
表 2- 1	教学成果奖获奖情况	23
表 2- 2	近三年师资队伍结构	28
表 2- 3	近三年“双师型”教师培养培训情况	29
表 4- 1	2022 年度横向项目情况	53
表 4- 2	2022 年度技术创新平台情况	54

图目录

图 1- 1	“继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”志愿服务活动成果汇报会	3
图 1- 2	“工匠精神”教育体系化研究项目成功获批立项	4
图 1- 3	校园环境清洁卫生清扫劳动实践	6
图 1- 4	寝室专业能力对抗赛	7
图 1- 5	“绿水青山”网络书画协会平台	8
图 1- 6	学校校长邓德艾一行参观了书画协会	9
图 1- 7	与环通物流园书法协会交流	9
图 1- 8	在校生满意度情况	10
图 1- 9	学校党委书记龙吟带队走访企业	13
图 1- 10	近三年毕业生平均月薪	14
图 1- 11	2018-2019 届毕业三年后月收入情况	15
图 1- 12	优秀毕业生许婷	17
图 1- 13	湖南逐日信用管理有限公司接收学校学生实习并就业	18
图 1- 14	许婷（左一）指导学校就业的学生	18
图 2- 1	《导游湖南》精品在线开放课程	24
图 2- 2	学生讲解练习提交视频作业	25
图 2- 3	师生共同参与“云游长沙”视频录制	25
图 2- 4	胡晓轩同学获导游服务赛项一等奖	26
图 2- 5	学校副校长陈建华受聘为全国职业院校技能大赛“货运代理”赛项监督仲裁组组长	30
图 2- 6	学校物流管理学院副院长谭新明受聘为全国职业院校技能大赛“货运代理”赛项专家组组长	30
图 2- 7	现代学徒制人才培养	33
图 2- 8	学校党委书记龙吟一行与湖南汇米巴商业管理有限公司座谈会现场	34
图 2- 9	学校党委书记龙吟（右一）为湖南丰汇银佳科技股份有限公司授牌	35
图 3- 1	学校联合独大教育中心开展线上宣讲	37
图 3- 2	2022 届留学生毕业典礼	38
图 3- 3	欢送 2022 届留学生毕业	39
图 3- 4	学校国际合作与继续教育学院师生为毕业留学生献上祝福	39
图 3- 5	我眼中的中国——留学生短视频比赛作品	40
图 3- 6	留学生教学师生座谈交流会	41
图 3- 7	德国北黑森应用技术大学对学校李岸锦同学个人专题采访报道	43
图 3- 8	李岸锦同学被德国杜伊斯堡—爱森大学录取为物流技术专业硕士研究	

生通知书	44
图 3- 9 援外培训结业典礼	46
图 3- 10 学校国际合作与继续教育学院院长在援外培训结业典礼上发言 ...	46
图 3- 11 学校部分专家（副校长陈建华及科研处处长米志强）授课现场 ...	47
图 3- 12 学校教师欧阳昌雄副教授援外培训课间为学员表演太极拳	47
图 3- 13 学校援外培训组织外籍学员走进企业开展云参观直播	48
图 3- 14 学校教师参加“中文+职业技能”教师提升研修班结业证书	49
图 3- 15 学校德语教师参加由重庆移通学院举办的德国沙龙第六期	49
图 3- 16 学校教师线上参加全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会成立会 ...	50
图 3- 17 教师线上参加 2022 EducationPlus（第六届）国际职业教育大会和 2022 职业教育新商科国际论坛暨职业教育新商科国际联盟成立会	51
图 4- 1 “教师企业实践项目（中职物流类）”培训学员苏宁物流企业实践现 场	53
图 4- 2 “继承楚怡荣光 弘扬雷锋精神”志愿服务活动月	55
图 4- 3 “三全育人”实践基地	57
图 4- 4 助力大桥村建设“云端小店”	57
图 4- 5 助力大桥村建设美丽乡村	58
图 4- 6 学校党委书记龙吟调研大桥村生态休闲农庄建设	59
图 4- 7 学校校长邓德艾到大桥村调研	59
图 4- 8 即将建成的冷链物流中心	60
图 4- 9 已经建成并开始营业的民宿	61
图 4- 10 工作队员李振举办大桥村青少年公益篮球训练营	61
图 4- 11 捐衣捐物主题党日活动	63
图 4- 12 大学生记者站学生向社区居民发册页宣讲	64
图 5- 1 “云上辅导员”上岗	71
图 5- 2 “三双递进式项目”部分实习学生	73
图 5- 3 近两年生均财政拨款情况	73
图 5- 4 近三年生均学费情况	74
图 5- 5 近两年举办者经费投入情况	74

案例目录

案例 1-1：党建带团建，志愿新风润心田——“继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”志愿服务活动成果汇报会圆满落幕	2
案例 1-2：学校国家社科基金高校思政课研究专项取得历史性突破	4
案例 1-3：实施“一抵制，三走进”学风建设工程，提高管理育人实效	5
案例 1-4：“四维融合，四轮驱动”劳动教育	6
案例 1-5：“寝室专业能力对抗赛”传承楚怡精神	6
案例 1-6：“金钥匙”开启优秀文化传承——“绿水青山”网络书画协会传承中华优秀传统文化	7
案例 1-7：物流职院全方位开展毕业季促就业行动	12
案例 1-8：许婷创业事迹	17
案例 2-1：学校喜获湖南省教学成果奖三个一等奖，开创学校新纪录！	22
案例 2-2：融媒体时代的<导游湖南>“岗课赛证”一体化课改实施	23
案例 2-3：学校教师受聘担任 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项监督仲裁和专家组组长工作	29
案例 2-4：“双主体”育人十年，物流职院现代学徒制再谱新篇	32
案例 2-5：访企拓岗下功夫，校企合作谱新章	33
案例 3-1：留学生招生宣传工作有创新	36
案例 3-2：留学生活动有温度	38
案例 3-3：留学生培养质量有高度	40
案例 3-4：合作办学培养国际化高端人才-学校现代物流管理（中外合作办学）专业学子被德国杜伊斯堡—爱森大学录取为硕士研究生	42
案例 3-5：援外培训，服务湖南“三高四新”战略，助推中非经贸博览会，助力湘企出境	45
案例 4-1：教师走进企业，实践提升素质	52
案例 4-2：物流管理学院举行“继承楚怡荣光 弘扬雷锋精神”志愿服务活动月	

启动仪式	54
案例 4-3：以“三全育人”实践基地建设为契机，送“技”下乡，同心共筑美丽乡村	56
案例 4-4：小投入赢得大产出	59
案例 4-5：高职院校传承雷锋精神 弘扬红色文化	62
案例 5-1：深化评价改革 助力教师全面发展	67
案例 5-2：创新“四结合多维度”教学督导 不断完善教学质量监控与评价体系	70
案例 5-3：“云上辅导员”上岗 做好做活疫情下的学生管理工作	71
案例 5-4：“三双递进式项目”打造学生实习新模式	72
案例 5-5：利用数字化手段，创新高职院校预算绩效管理	75

前 言

根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，以湖南现代物流职业技术学院 2021 年 9 月 1 日到 2022 年 8 月 31 日的数据为主要依据，结合人才培养工作状态数据、第三方评价数据、各部门（二级学院）数据填报，开展了深入的数据分析，形成了《湖南现代物流职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等 6 个部分。

本年报是湖南现代物流职业技术学院年度教育质量的客观反映，以详实的数据、丰富的图表、鲜活的案例从不同维度对学校取得的教育质量进行呈现，教育质量亮点和特色突出。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校党委集中组织持续不断学习习近平总书记关于教育的重要论述和职业教育法内容，对教学工作高度重视，本年度召开研究教学工作专题会议次数达 12 次，研究审定学校“双高校”申报及建设工作任务安排事宜、国家级教学资源库项目验收事宜、2022 年人才培养方案、录课室微课室建设事宜、“习近平新时代中国特色社会主义思想”课推进方案、教材管理办法、中职物流类教师企业实践国培项目实施方案等，强化根据国家新颁布的专业标准对人才培养方案的审核把关。

学校坚持党建引领人才培养，以党建样板支部为抓手，将党建工作与思想政治工作深度融合，积极发挥师生党支部的政治引领作用。全年共建设校级党建工作样板 2 个，省级党建样板支部 2 个，国家级党建样板支部 1 个。通过大力推行标准化样板党支部建设，学校党员的政治功能更加凸显，教育管理更加规范，示范作用发挥更加充分，成效更加显著，为学校健康持续发展提供坚强的政治保障，有力推动了学校高质量高水平发展。

1.1.2 引领学生发展

学校充分发挥党建的政治引领、思想政治建设方面的作用，培养政治素质高、理想信念坚定的社会主义事业接班人。2022 年学校递

交入党申请书学生 786 人，比去年增加 135 人，学生递交入党申请书人数占在校生比例提高到 9.99%。学校积极发挥党校主阵地和大熔炉作用，深入开展理想信念教育、党的宗旨教育，开展党史国史和革命传统教育，2022 年参加党校培训人数达 580 人，学生政治修养、道德修养不断提升（见表 1-1）。

表 1-1 近两年入党积极分子情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
学生递交入党申请书人数	人	651	786
学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	8.28	9.99
学生参加党校培训人数	人	509	580
学生参加党校培训人数占在校生比例	%	6.49	7.37
志愿者注册人数	人	398	294
志愿者占在校生比例	%	5.07	3.30

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处、团委

案例 1-1：党建带团建，志愿新风润心田——“继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”志愿服务活动成果汇报会圆满落幕

6 月 15 日，物流管理学院党总支“继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”志愿服务活动成果汇报会圆满落幕（见图 1-1）。此次志愿活动是物流管理学院党总支为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，以党建带团建的形式开展了多形式、多层次、多领域的志愿服务活动，历时 3 个月，以实际行动践行新时代雷锋精神，传承楚怡荣光。



图 1-1 “继承楚怡荣光，弘扬雷锋精神”志愿服务活动成果汇报会

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校始终以立德树人为根本任务，围绕“抓内涵 促发展”的教学工作发展思路，已形成“123”思政教育的教学体系，推出“有料有趣有温度”的思政魅力课堂，教学与科研成果凸显，学生的获得感、满意度大幅提升。

2021-2022 学年，实施课程思政的课程比例 100%，累计打造思政教育品牌活动个数 25 个，思政课教师在省级以上思想政治理论课教学比赛中荣获 2 项奖励。在 2021 年湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛中荣获三等奖；在 2022 年湖南省职业院校教学能力比赛中获二等奖。思政课教师共发表论文近 20 篇，出版教材 1 部，立项省级课题 2 项。

案例 1-2：学校国家社科基金高校思政课研究专项取得历史性突破

11月25日，全国哲学社会科学工作办公室公布了2022年度国家社科基金高校思政课研究专项项目立项名单，学校邓德艾校长的高职院校“工匠精神”教育体系化研究（立项编号22VSZ164）项目成功获批立项（见图1-2）。

158	黄梓	大连理工大学	22VSZ158	家庭家教家风建设融入学校思想政治教育研究	一般项目
159	李河	西藏大学	22VSZ159	总体国家安全观视角下西藏高校国土观教育研究	一般项目
160	胡子祥	西南交通大学	22VSZ160	“00后”大学生思政课学习投入的评价模型及动态监测研究	一般项目
161	曹荣瑞	上海音乐学院	22VSZ161	艺术教育与思想政治教育有机融合研究	一般项目
162	邱家洪	重庆交通大学	22VSZ162	思政课实践教学立德树人的内在逻辑及实现路径研究	一般项目
163	陈琳	贵州大学	22VSZ163	高校思政课“主导-主体”互动机理与模式研究	一般项目
164	邓德艾	湖南现代物流职业技术学院	22VSZ164	高职院校“工匠精神”教育体系化研究	一般项目
165	刘敏	南京工业职业技术大学	22VSZ165	高职院校思政课实践教学独特性及路径研究	一般项目
166	刘欣	郑州科技学院	22VSZ166	数智化时代民办高校构建思想政治工作体系研究	一般项目
167	阙明坤	无锡太湖学院	22VSZ167	高质量推进民办高校思政课教师队伍建设研究	一般项目
168	王强	国防大学	22VSZ168	党的十八大以来军队院校党史军史课建设基本经验研究	一般项目
169	徐新原	国防大学	22VSZ169	推动军地思想政治理论课在线课程共建共享研究	一般项目
170	刘西山	火箭军工程大学	22VSZ170	人工智能助推构建新时代人民军队思想政治教育体系研究	一般项目
171	杜萍	海军军医大学	22VSZ171	军校学员生命教育与战斗精神培育协同实施研究	一般项目
172	瓮晓瑞	武警警官学院	22VSZ172	军队院校学员坚定历史自信研究	一般项目

图 1-2 “工匠精神”教育体系化研究项目成功获批立项

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院科研处]

邓德艾校长的高职院校“工匠精神”教育体系化研究项目，从高职院校“工匠精神”教育工作的时代价值出发，在科学搭建“工匠精神”教育的理论分析框架基础上，进行新时代语境下高职院校“工匠精神”教育工作的行动体系构建问题的研究，以期构建具有中国特色的高职院校“工匠精神”教育新格局。该项目是学校历史上第一次立项国家社科基金项目。

国家社科基金项目代表了人文社会科学的国家水准，它是衡量一个高校科研生产力的重要指标。在近三年，在全国范围内，各大职业院校获批立项数量极少，今年全国唯一一所职业院校获批立项，同时学校也是湖南省内第三家获批立项的项目的职业院校。

长期以来，学校高度重视科研水平质量提升，本次国家社科基金项目的成功立项标志着学校科研水平迈上崭新台阶。在学校党委正确领导下，将以此为契机，

全面学习把握落实党的二十大精神，牢牢把握“十四五”发展方向，凝心聚力干事业，善谋善成出成果，开创科研发展新局面，为学校“双高校”建设保驾护航。

1.2.2 “三全育人”

学校始终以立德树人为根本任务，根据《湖南现代物流职业技术学院“三全育人”工作实施方案》，积极开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，并将劳动教育纳入人才培养方案中，不断提高育人成效。

案例 1-3：实施“一抵制，三走进”学风建设工程，提高管理育人实效

为全面深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，牢牢掌握管理育人阵地，全面践行“三全育人”理念，全面提升学生的综合素养和创新能力，为学风建设注入新的活力和提供有效载体，学校从2016年11月开始以“三名”工程之“名学生”培育工程为统领，实施“抵制懒惰，走进教室，走进图书馆，走进田径场”（简称“一抵制，三走进”）学风建设工程，抓学风、促校风，营造大学生思想政治工作管理育人的良好氛围。激励学生做爱学习、求上进的有志青年，为建设“五个物院（一流、特色、开放、文明、幸福物院）”而努力奋斗，引导学生养成爱学习、爱阅读、爱运动的良好习惯，积极营造浓厚的学习、成才氛围，培育学生成为讲文明、守礼节、知荣辱的新时代高素质大学生。项目实施六年多以来，学校学风建设成效明显，“一抵制，三走进”学风建设工程的系列实践活动被红网、三湘都市报、人民网、华声在线等多家主流媒体多次报道，周边兄弟院校来校学习和交流管理育人创新成果，得到同行的高度评价。

1.2.3 劳动教育

学校在2022年新增校外劳动实践基地1个，新增校内劳动基地3个。学生每周劳动8小时，包括寝室内务整理、校园环境卫生清扫等（见图1-3）。



图 1-3 校园环境环境卫生清扫劳动实践

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院学生工作处]

案例 1-4：“四维融合，四轮驱动”劳动教育

学校围绕新时代劳动教育“树立劳动观念、涵养劳动习惯、强化劳动技能、弘扬劳模精神”四个维度，构建“宣传教育常态化、组织管理精细化、课程建设系统化、实践活动多元化”四轮驱动工作体系，形成“四维融合、四轮驱动”的劳动教育模式。特别是与湖南省农科院水稻研究所共建劳动实践基地，聘请中国工程院院士、党的二十大代表柏连阳等为劳动教育导师，让同学们近距离感受了院士的风采，了解到杂交水稻的发展历程，为学校的劳动教育实践教育提供了更广阔的舞台，也在学生的心中播下了“劳动创造美好生活”的种子。

1.2.4 工匠精神培育和传承

2021-2022 学年，学校开设有关工匠精神和传承的课程 870 门，累计建立技能大师工作室 7 个，进一步推动学校工匠精神培育、传承、创新、发展。

案例 1-5：“寝室专业能力对抗赛”传承楚怡精神

湖南现代物流职业技术学院以“传承楚怡精神，提升专业技能”为主旨，面向工业机器人和电子信息工程专业学生开展独具创新的寝室专业项目设计能力对抗赛（见图 1-4）。以寝室为竞争单元，学校对学生 24 小时开放实训室，随

时可用。真正实现了以赛促学，通过比赛集中检验学生课堂所学和实践运用相结合的成效。

比赛通过实行寝室团队化、团队项目化、项目实战化，起到了“锻造学生职业技能、增强时间管理意识、打造上进寝室文化”的一石三鸟之效。学生通过竞赛项目受到全方位多维度准实战化的锻炼，引导师生传承楚怡弘扬“爱国、求知、创业、兴工”精神。



图 1-4 寝室专业能力对抗赛

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

案例 1-6：“金钥匙”开启优秀文化传承—“绿水青山”网络书画协会传承中华优秀传统文化

湖南现代物流职业技术学院从建校至今，十分注重学生综合素养的提升，尤其注重通过中华优秀传统文化艺术传承来提升师生的综合素养。学校持续 7 年打造“成长金钥匙素质拓展工程”这道靓丽的领航品牌，为提升学生综合素质提供了大舞台。“绿水青山”网络书画协会以提升个人综合素养为中心，一是以线上、线下两轮驱动的学习方式建立了“书画平台”（见图 1-5）；二是以学校、企业、社区三位一体构建联谊研习平台；三是以提升书画水平，提升审美情趣，提高道德素养，传承优秀传统文化构筑了四向发展宗旨；四是以社会、学校、企业、家庭多力融合，创新了协同育人机制（见图 1-6、图 1-7）。在副校长彭六生（湖南省、长沙市书法家协会成员）、欧阳昌雄、李烁等校内书法教师的引领下，湖南省硬笔书法家协会常务理事、长沙市书法家协会会员范柏魁先生客座教授亲临指导，聚力创新，培养了协会学生的认知美、热爱美、创造美、传播美的能力，提升了大学生传统文化素养，培养了专项能力，促进了全面发展。



图 1-5 “绿水青山”网络书画协会平台

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]



图 1-6 学校校长邓德艾一行参观了书画协会

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]



图 1-7 与环通物流园书法协会交流

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]

1.2.5 身心素质

学校实施大学生成长之“锚”工程，开展“一抵制、三走进”校风学风建设活动、以及“劳动实践教育日”、“小我融入大我，青春献给祖国”等系列专题教育活动，全面提升学生素养和心理健康。2022年学校学生体质健康测试合格率为 94.27%，心理健康普查健康率

81%（见表 1-2）。

表 1-2 近三年学生基本素养情况统计

序号	数据点	单位	2020 年	2021 年	2022 年
1	当年体质健康测试合格率	%	95.46	94.80	94.27
2	当年心理健康普查健康率	%	87.16	78.66	81

数据来源：湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院、学生工作处

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

2022 年，在校学生对于学校服务管理、教学课堂育人、课外育人等方面满意度颇高，在调查的 3736 名学生中，在校生活满意度为 99.20%（见图 1-8）。

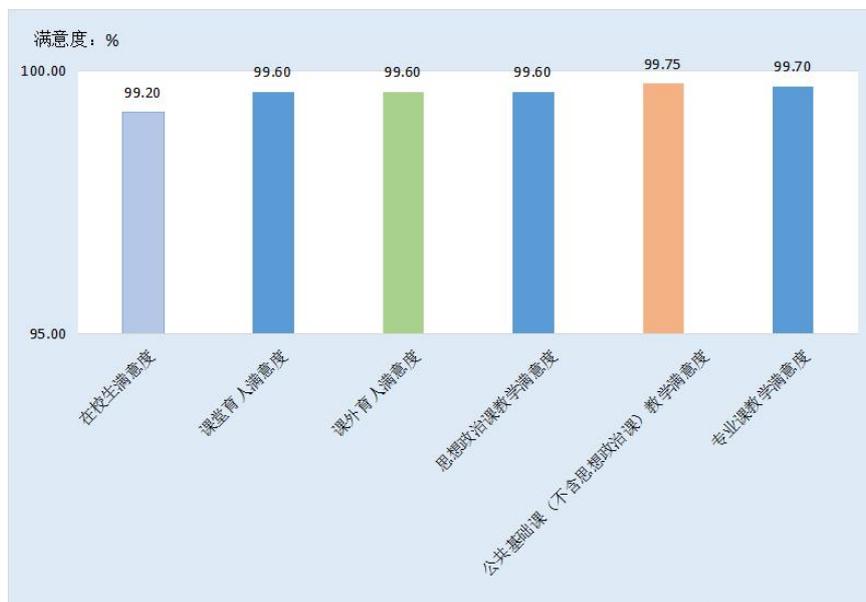


图 1-8 在校生活满意度情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院学生工作处]

1.3.2 课程教学满意度

在调查的 3736 名学生中，课堂育人满意度和课外育人满意度均为 99.60%，学生对于课程教学满意度很高。

1.3.3 管理服务满意度

在调查的 3736 名学生中，管理服务满意度为 99%，极少数学生调查结果不满意，其原因是偶有疫情期间封校，导致不能出去。

1.3.4 实践能力

学校高度重视学生实践能力培养，科学做好实践教学顶层设计，构建了以课程实训、综合实训、技能抽查实训、认知实习、跟岗实习、岗位实习和社会实践相结合的专业实践教学体系，课程实践总学时不少于课程总学时的 50%，将劳动教育纳入专业人才培养方案，将劳动素养纳入实习实训课程考核评价体系和综合素质评价体系，着力培养高素质技术技能人才。在岗位实习环节中，改变了以往粗放式的教学管理模式，各专业统筹安排，成建制组织开展岗位实习教学活动，取得了很好成效。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

毕业生的就业工作是学校的“民生工程”，在学校的建设、发展、稳定中具有举足轻重的地位。学校近几年在省教育厅的精心指导下，始终坚持以促进就业为办学导向，实施全员参与、全方位覆盖、全过程融入的就业创业工作格局，加强基地建设，改革创新教育教学方式，坚持面向社会需求办学，领导“跑企业”，深入开展校企合作，制订“定单式”培养模式，实现了毕业生高质量、高满意度就业，就业工作取得了长足的进步。近三年，毕业生毕业去向落实率分别为 71.05%、80.35%、81.39%（见表 1-3），呈逐年上升态势，保证了学

校毕业生高质量且充分就业。

表 1-3 2020-2022 届毕业生毕业去向落实率

毕业年份	毕业生数（人）	就业人数（人）	毕业去向落实率
2020 届	2629	1868	71.05%
2021 届	2774	2229	80.35%
2022 届	2832（不含留学生）	2305	81.39%

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

案例 1-7：物流职院全方位开展毕业季促就业行动

为深入贯彻党中央、国务院决策部署，推动落实高校毕业生就业工作“一把手工程”，按照教育部、省教育厅“书记校长访企拓岗促就业专项行动”的工作要求，充分发挥高校书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用（见图 1-9），确保疫情防控特护期间就业指导不缺位、就业服务不断线，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业，湖南现代物流职院抢抓毕业生离校前求职关键期，积极开展 2022 届毕业生“就业促进周”暨“百日冲刺”系列活动，校领导班子深入政府、行业、企业走访调研，与多家用人单位展开深入交流。

湖南现代物流职院为落实“就业促进周”暨“百日冲刺”系列活动还将依托国家“24365”大学生就业服务平台及我省“云就业”平台开展常态化网络专场招聘活动，举办物流行业专场网络视频招聘会，积极组织参加“2022 年全国民营企业招聘月活动”、“2022 年全国中小企业网上百日招聘高校毕业生活动等一系列网上招聘活动，千方百计促进毕业生就业。

高校毕业生就业，一头连着国家社会，一头牵着千家万户，事关社会和谐稳定。湖南现代物流职院将进一步强化就业优先政策，将毕业生就业作为当前工作的重中之重，走访用人单位，开展社会需求调查，进行毕业生就业状况跟踪，深化校企合作和供需对接，大力开源拓岗，拓宽就业渠道，以“百日冲刺”的状态全力做好毕业生就业工作，帮助毕业生更充分、更高质量就业。



图 1-9 学校党委书记龙吟带队走访企业

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.4.2 专业相关度

所学专业与工作专业对口，当然是找工作的首选。但随着我国高等教育迈入大众化教育阶段，高校毕业生就业出现了困难，一些专业的毕业生为及时实现就业，择业时所考虑的首要因素已不再是学以致用了，导致毕业生就业与专业关联性日渐减弱。学校在鼓励毕业生积极就业的同时，也要求学生在所学的基础上，勇于创新，敢于突破，在思想上拥有创新创业的精神，逐年提高毕业生就业与专业的相关度，2022 届毕业生对口就业率为 45.29%。

1.4.3 就业起薪点

学校在稳就业创造高就业率的同时，也在积极推进毕业生的高质量就业，学生毕业后能获得更高的收入也是我们的目标。近三年学校毕业生平均月薪呈基本稳定态势（见图 1-10）。

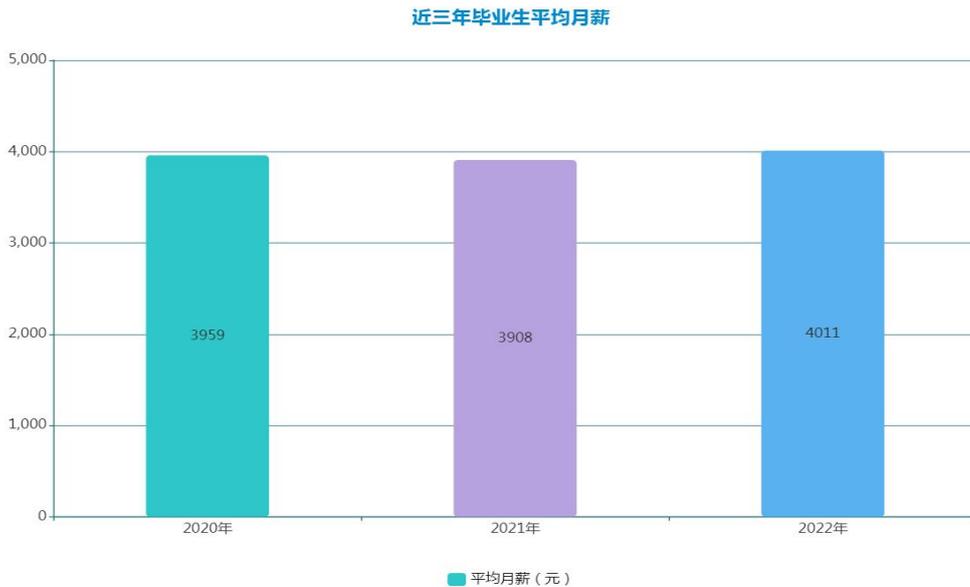


图 1-10 近三年毕业生平均月薪

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.4.4 就业满意度

受新冠疫情和国内经济下行的影响，毕业生的就业工作压力大、责任重，让毕业生尽早就业是很多高校的当务之急。学校提倡学生“有计划，分阶段，就业和提升两不误”得到了师生广泛好评。2022 届毕业生就业满意度为 92.69%。

1.4.5 毕业生三年后月收入

通过第三方评价机构调查显示，2018 届、2019 届毕业生的月平均收入分别是 5120 元和 5215 元，相比较起薪平均增加了 1830 元和 1376 元（见图 1-11）。



图 1-11 2018-2019 届毕业三年后月收入情况

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.4.6 职位晋升

通过第三方评价机构调查显示，抽样调查了 2018 届和 2019 届毕业生各 200 名，结果显示，2018 届毕业生有 88 人有过职位晋升，2019 届毕业生有 86 人有过职位晋升，晋升比率基本持平（见表 1-4）。

表 1-4 2018-2019 届毕业三年后职位晋升情况

毕业年份	抽样调查人数 (人)	职位晋升人数 (人)	晋升率
2018 届	200	88	44%
2019 届	200	86	43%

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

1.4.7 职业稳定性

通过第三方评价机构调查显示，2018 届毕业生的平均雇主数为 2.36 个，2019 届毕业生的平均雇主数为 2.42 个，近二年数据基本持平。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

2021-2022 学年度，学生在创新创业大赛中，获得省级奖项 5 项、国家级奖项 1 项。廖罗尔、龙雯老师带领的团队荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖。

1.5.2 创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，将创新创业课列入学生必修课程，纳入到全校各专业人才培养方案中。成立就业创业指导教研室，邀请具有丰富创业经验的企业家进行授课，当年学生到课率为 100%。学生参与创新创业活动的比例 93.76%，2022 年入驻创新创业孵化基地项目数 12 个，较 2021 年增加了 8 个项目（见表 1-5）。

表 1-5 近三年学生创新创业教育相关情况统计

数据点	单位	2020 年	2021 年	2022 年
当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	100
当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	100
当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	2	4	12
当年学生参与创新创业活动的比例	%	90.71	94.59	93.76

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

1.5.3 自主创业

2022 年，学校应届毕业自主创业比率为 1.09%，2019 届毕业生创业三年项目存活率为 52.40%（见表 1-6）。

表 1-6 近两年毕业生自主创业情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
应届毕业生自主创业率	%	1.35	1.09
2018、2019 届毕业生创业三年项目存活率	%	58.30	52.40

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

案例 1-8：许婷创业事迹

许婷，女，出生于 1996 年 6 月，现任湖南逐日信用管理有限公司总裁一职，同时也是公司合伙人之一（见图 1-12）。



图 1-12 优秀毕业生许婷

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

2014 年 9 月，许婷考入湖南现代物流职业技术学院会计专业。在校期间担任学生干部，曾获得学校文化奖学金和国家励志奖学金。2017 年毕业后进入一家资产管理公司工作，2018 年赴新成立的南京分公司任部长一职，由此认识了她创业路上的领路人。

2019 年许婷开始创业，成立了长沙浚鑫法律咨询有限公司南京分公司。由于业务不足且员工经验不足，公司持续亏损，以失败告终。不服输的她又开始第二次创业，成立属于自己的公司-湖南逐日信用管理有限公司，到 2020 年 8 月公司人员增至 50 人。

2021 年 5 月公司升为一般纳税人，顺利通过 ISO/IEC27001 信息安全管理体系统认证、ISO9001 质量管理体系认证、增值电信业务经营许可证、3A 企业信用等级认证，年度主营业务收入突破 1500 万。2022 年 1 月成立了柳州分公司，总人数突破至 100 人。

创业成功的她没有忘记母校，从 2021 年开始，招收学弟学妹入职公司工作。今年因受疫情影响，大学毕业生就业形势严峻，她来到母校，为在校生做了“创新引领未来 创业成就梦想”的讲座。结合当今发展前景，给未来想创业的同学

们指明方向，更好的激发学校大学生的创业兴趣，传递优秀校友榜样精神，宣传创新创业理念，帮助学校学生更好地树立正确的创新创业意识。同时，通过双向选择她接收了学校 20 多名 2023 届毕业生去她公司实习并就业（见图 1- 13、图 1- 14）。



图 1-13 湖南逐日信用管理有限公司接收学校学生实习并就业

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]



图 1-14 许婷（左一）指导学校就业的学生

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校在做好常规教学的基础上，不断夯实校、院、专业三级技能竞赛体系，实施“岗课赛证”融通，为学生搭建技能成长与展示平台。2021-2022 学年度，学校学生技能竞赛省级获奖数 37 项，国家级奖项 2 项。“智慧物流作业方案设计与实施”赛项获得 2022 年全国职业院校技能大赛三等奖，工业 4.0 赛项获 2022 年金砖国家职业技能大赛决赛三等奖，智慧物流作业方案设计与实施赛项获得省赛一等奖 2 个，关务技能赛项获得省赛一等奖 1 个，市场营销技能赛项获得省赛一等奖 1 个，现代电气控制系统安装与调试赛项获得省赛一等奖 1 个。

1.6.2 以赛促学

学校重视学生的技能培养，不断深化三教改革，坚持以赛促学，提升学生的学习效果，各项学生竞赛的负责部门都在学生中进行层层选拔，通过海选、校赛、省赛再到国赛，确保在各级比赛中获得好的成绩。2021-2022 学年度参加校级以上各项竞赛的学生占比约为 20%，获奖率为参赛学生的 50%。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校现开设了现代物流管理、物流工程技术等 28 个专业，有在校生的专业 30 个，其中职业教育创新发展行动计划骨干专业 5 个（物流管理、物流信息技术、电子商务、物联网应用技术、物流工程技术），省级一流特色专业群 3 个。在人才培养中，学校坚持精准对接国家及区域人才需求，服务湖南区域经济发展，围绕湖南地区物流产业的转型升级不断调整专业结构，持续为湖南本地物流企业输出高技能复合型人才。

2.1.2 特色专业群建设

学校现代物流管理省级示范性特色专业群顺利通过验收，持续夯实现代物流管理、智慧物流技术、现代物流商务三个省级一流特色专业群建设基础，对标湖南省职业教育“高地”建设目标，开展了湖南省高水平学校及高水平专业群建设工作，成功立项湖南省楚怡高水平学校 A 档建设单位。学校牵头修订了高职物流工程技术专业国家专业教学标准，牵头开发供应链管理师国家级技能标准，参与了 6 个专业的国家专业教学标准修订，累计牵头开发国家专业教学标准 3 个，累计开发校级专业教学标准 40 个。

2.1.3 专业实践教学条件

学校以工学结合为主线、践行产教融合，完善了“三层三递进”实践教学体系。对接企业生产先进技术，坚持“对接现场 产教融合”

的建设理念，优化、整合、扩建、提升实训基地，实施“基础技能实训-认识实习、专项技能实训-跟岗实习、综合技能实训-顶岗实习”的实践教学，完善产教融合实训基地的建设，实现资源共享。近两年，学校持续响应国家高职扩招号召，勇挑高职百万扩招重担，在校生规模持续增大，对教学条件造成了较大压力。在此背景下，学院持续加大实训条件建设力度，生均仪器设备值 5135 元。学校 2022 年累计校企共建产业二级学院 9 个，累计校企共建校内实践教学基地 15 个，累计校企共建校外实践教学基地 76 个。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

课程标准是规定课程的性质、定位、目标、内容框架，提出教学建议和评价建议的指导性教学文件，是编选教材、组织教学、评价和考核等基本依据，是加强课程建设，实现专业人才培养目标的重要保障。为提高课程教学质量，创新课程体系和改革教学内容，准确把握课程定位，优化教学过程，科学制定课程标准，累计建设校级课程标准 870 个，牵头开发国家课程标准 2 个。

2.2.2 精品课程建设

持续深入三教改革，推进学校数字化教学资源建设，鼓励和支持全校师生积极参与在线开放课程的建设与应用，累计建设精品在线开放课程 76 门，其中校级 65 门（2021-2022 学年度新增 11 门），省级 10 门，国家级 1 门。

2.2.3 岗课赛证融通

学校累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准 20 个，累计 1+X 证书试点证书数和专业数各 5 个，累计 1+X 证书制度试点学生数 155 人。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

模块化教学是以教学做一体化为主的教学改革，包括教学理念、教学模式、备课内容、课堂组织形式、考核方式等方面。将所有专业理论课与实验、实训环节进行组合，通过创设工作环境背景和学习情境，采取“教、学、做、考”四位一体化教学模式，极大的激发了学生的学习兴趣与积极性，替代了传统的灌输式教学方法，使学生真正成为学习的主导者，取得了良好的教学效果。理论知识的讲授以“必需、够用”为原则，强调“实用、适度”，注重职业能力训练，技能训练则强调科学、规范及创新能力。

案例 2-1：学校喜获湖南省教学成果奖三个一等奖，开创学校新纪录！

3 月 8 日，湖南省教育厅公示了“2021 年湖南省职业教育教学成果奖拟获奖成果名单”，共评选出获奖成果 300 项，其中特等奖 20 项，一等奖 60 项，二等奖 90 项，三等奖 130 项。

近年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，加强内涵建设，深化“三教”改革，狠抓特色创新，加大标志性成果培育力度，按照“大项目孵化小成果、小成果汇聚大成果”的建设思路，各类高质量成果竞相涌现，不断提升了人才培养质量，社会美誉度持续攀升。此次获奖成果集中展示了该校

在推进教育教学改革、创新人才培养模式、专业建设等方面所取得的显著成效，为培育更高层次教学成果奖奠定了良好基础。

学校在这次申报中成绩斐然，共获三个“一等奖”、二个“二等奖”，开创学校新纪录（见表 2-1）。

表 2-1 教学成果奖获奖情况

序号	获奖作品	获奖团队	获奖等级	备注
1	产业数字化升级背景下“双链融合，五位一体”智慧物流人才培养模式改革实践	邓德艾、龙雯、翦象慧、赵建军、米志强、陈建华、袁世军、肖和山、文振华、吴显威	一等奖	高职组
2	助推物流行业转型的智能物流技术专业“数字化升级”综合改革与实践	米志强、杨晓峰、谢艳梅、翦象慧、刘宁、杨曙、陈玉林、王武、王建宇	一等奖	高职组
3	基于集团化办学的示范性特色专业（群）建设研究与实践	张良、孙智明、唐志红、方细飞、王得义、李铁光、严若红、戴文兵、罗慧玲、张霞	一等奖	中职组
4	“四聚五力、内外双擎”引领湖南物流职教生态圈的团队建设与实践	陈建华、曾明、胡元庆、袁世军、谭新明、曾恋之、缪桂根、胡艳、黄雁	二等奖	高职组
5	高职物流类专业学生职业人文素养“二融五育三维”培养模式创新与实践	刘淑一、曾明、伍瑛、邓玉喜、刘洁、肖兴、姚济国、胡冰清、杨琼	二等奖	高职组

[数据来源：湖南现代物流职业技术学院科研处]

2.3.2 信息技术应用

学校依托网络学习空间构建“校-院-教研室”三级联动，“两微一端”新媒体矩阵体系，“专业教学资源库+MOOC 课程+SPOC 课程”三类资源，形成“互联网 + 平台”网络育人体系。全年开展马来西亚留学生线上教学课程和学校公共网络选课课程共 166 门。

案例 2-2：融媒体时代的<导游湖南>“岗课赛证”一体化课改实施

自 2020 年至今，新冠疫情时不时萌发，使旅游业遭遇重创，传统旅游企业生存发展都面临困境。随之而来的，是旅游新业态的兴起，这促使旅游教育也需要转型、提质。《导游湖南》作为学校旅游管理专业的一门核心课程，在教学方式方法、教学内容重构等方面都进行了改革（见图 2-1、图 2-2、图 2-3、图

2- 4)。

线上线下相结合：课程负责人以学校精品在线开放课程立项建设为契机，以智慧职教 MOOC 学院为平台，开发在线课程，上传了大量的视频、图片资料和练习题库，供学生自主、反复学习。同时，每届学生开设线下课程，通过面对面的讲授、分析、监管，严把教学质量关。

紧跟前沿促转型：自媒体风行的时代，每个人都是行走的文旅传播者，每个人都有机会成为旅游网络红人。于此，结合课程内容，要求学生充分挖掘湖南文旅元素，自创讲解词并拍摄小视频，进行网络直播，带客人“云旅游”。

三色旅游构体系：以三色旅游（青绿湖南、古黄湖南、赤红湖南）为框架，重构课程主体“游在湖南”的教学内容。遵循内部逻辑，从自然地理环境影响人物性格形成，推演出湖湘文化、湖湘近代名人分析，再到传承湖湘精神，三色旅游一脉相承。

课程思政全育人：课程思政育人功能渗透到专业课程教学的全过程，实现教学的“知识传递”和“课程思政”的双轮驱动，达到湖湘文化育人的效果。



图 2-1 《导游湖南》精品在线开放课程

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

首页 > 旅游专业建设 > 旅游班学生资料 > 旅游19级学生资料 > 2021.1.实训周 > 旅游1901 省博讲解视频 >



图 2-2 学生讲解练习提交视频作业

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

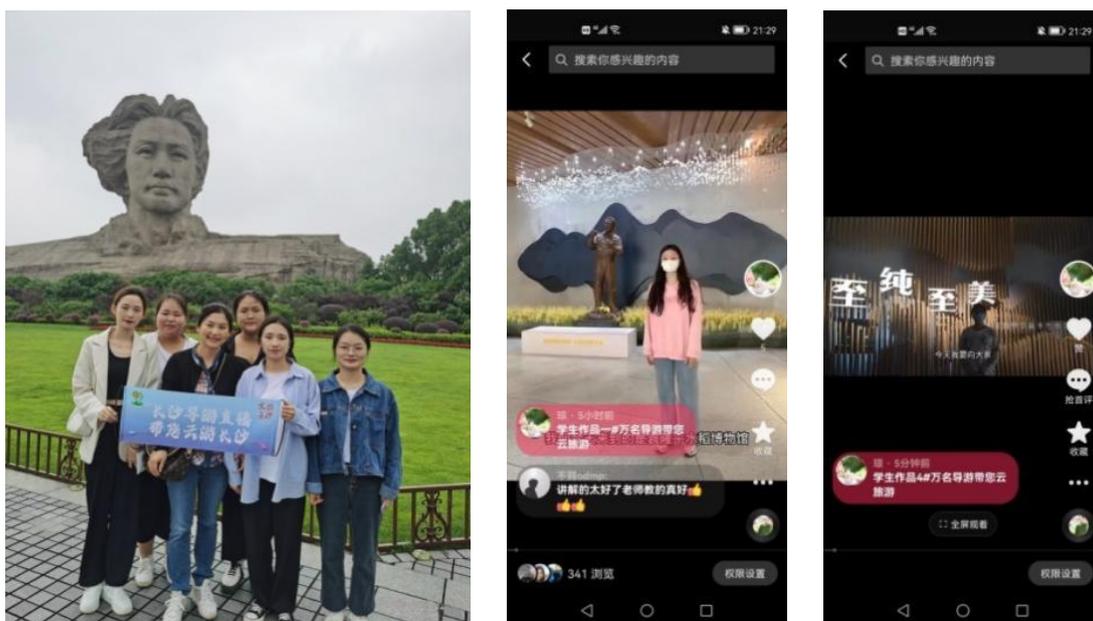


图 2-3 师生共同参与“云游长沙”视频录制

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]



图 2-4 胡晓轩同学获导游服务赛项一等奖

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

制订《湖南现代物流职业技术学院教材管理办法》，成立学校教材工作领导小组和教材选用委员会，教材的选用与专业人才培养目标和课程建设相匹配，符合课程标准的基本要求，具有科学性、思想性、先进性、启发性和教学生的适应性。教材选用要满足严格标准、注重质量、适应发展、结合实际、严把内容、规范程序等要求。专业核心课程和公共基础课程教材原则上优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材、优秀教材以及学校立项的新形态教材、优秀教材等目录中选用，上述目录中没有的教材，可在“全国百佳图书出版单位”的教材目录中选用。

2.4.2 教材建设与改革

学校不断加强教材建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，

做好职业教育国家规划教材、湖南省优秀教材项目的申报和储备。倡导开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；适应教学改革的需要，在内容体系方面有重大突破、反映先进教育思想和当代科技进步、具有职教特色、体现岗课赛证融通；制定专业人才培养方案，立项和开发针对新开设课程使用且国内尚无统编教材，或虽有统编出版但不适合学校使用的教材；支持联合兄弟院校共同开发教材，扩大教材影响力。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

对接国家教学资源库建设标准，全面建设好物流信息技术专业国家级教学资源库建设推广工作。截止 2022 年 8 月，学校共建有资源库 11 个，其中国家级资源库 1 个，省级资源库 1 个，校级资源库 9 个。智能物流技术国家级专业教学资源库院校用户数为 81135，资源数为 28613，建设课程 53 门，总访问量达到 33219295；物流管理省级专业教学资源库的院校用户数为 51190，资源数为 1858，建设课程 12 门，总访问量为 51498。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校现有建设虚拟仿真实训基地 4 个，分别为现代物流虚拟仿真实训基地、现代物流仿真实训平台、物流规划仿真实训实训室、工业机器人仿真实训室，其中现代物流虚拟仿真实训基地 2021 年立项为省级虚拟仿真实训基地，2021 年底投入 48.5 万元购入仓储管理、运

输管理虚拟仿真课程软件。

2.5.3 数字化校园建设

学校以建设统一、规范、科学、高效的智慧校园为目标，强化校园的信息化软、硬件建设，现有互联网出口带宽 4100Mbps，校园网主干最大带宽 40000Mbps，智慧教室数 40 间。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校高度重视师德师风建设，强化教师思想素质提升，组织全校教职工认真学习党的二十大精神，不断提高政治素养，涵养高尚师德，认真组织教师表彰工作，在“不忘初心，匠心育人”晚会上对学校师德高尚、教育教学实绩突出的教师进行表彰，分别表彰了最美教师、优秀教师、最美教师团队、突出贡献奖、辛勤耕耘奖、优秀辅导员、服务之星等 50 名教职工。近年来学校教师不断参加各类技能竞赛，累计获省级以上奖项的达 160 人次。

2.6.2 师资队伍结构

截至 2022 年，学校专任教师 235 人，其中“双师型”教师占比 65.96%，研究生学历及以上教师 128 人，其中高级专业技术职务专任教师数 75 人（见表 2-2）。

表 2-2 近三年师资队伍结构

数据点	单位	2020 年	2021 年	2022 年
专任教师数	人	183	208	235
“双师型”教师比例	%	67.21	65.38	65.96
研究生学历教师数	人	101	124	128
高级职称教师数	人	67	71	75

数据来源：湖南现代物流职业技术学院人才培养工作状态数据平台

2.6.3 “双师型”教师培养

学校现有校企共建“双师型”教师培训基地共4个，当年到企业顶岗实践累计达30天的教师为13人（见表2-3）。

表2-3 近三年“双师型”教师培养培训情况

数据点	单位	2020年	2021年	2022年
校企共建“双师型”教师培训基地数	个	4	3	4
当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	4	10	13

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处

2.6.4 名师大师队伍建设

学校以“名师”工程为引领，不断深化师资队伍改革，健全教师发展体系，优化教师队伍结构，强化教师培养，教师能力素质大幅提升。学校入选“湖湘青年英才”计划1人，现代物流管理“双师型”团队立项为湖南省职业教育“双师型”名师工作室，物流管理专业技艺技能传承创新平台立项为湖南省教师技艺技能传承创新平台，包装策划与设计专业团队立项为第三届全国包装职业教育教师教学创新团队建设单位。

案例2-3：学校教师受聘担任2022年全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项监督仲裁和专家组组长工作

8月17日-19日，由教育部、山东省人民政府等36个部委、省级人民政府主办，山东省教育厅、青岛市人民政府、山东省商务厅承办的2022年全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项在山东外贸职业学院成功举办，受大赛执委会聘请，学校副校长陈建华应邀担任监督仲裁组组长（见图2-5），物流管理学院副院长谭新明受聘担任专家组组长（见图2-6）。



图 2-5 学校副校长陈建华受聘为全国职业院校技能大赛“货运代理”赛项监督仲裁组组长

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]



图 2-6 物流管理学院副院长谭新明受聘为全国职业院校技能大赛“货运代理”赛项专家组组长

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

2.6.5 教学创新团队建设

学校建立了国家、省、校三级教学团队建设体系，探索整体计划、分层建设、有机衔接的 1543 双师型教师创新培养模式，完成“名企+

名师”具有国际视野和协同创新能力的精英教学团队建设。近5年来，立项首批国家级职业教育教师教学创新团队1个、国家级课程思政团队1个，8名教师入选国家级课程思政名师，立项省级教学团队4个。建立校级团队37个（按照教师参加职业能力比赛团队计算），构建了学校与企业结合、思政与专业结合、专职与兼职结合的三结合结构化团队，实施了分级分类建设。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校始终贯彻落实“三名工程”“三促活动”精神，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，全面推进“三全育人”，持续深化“三教改革”，不断提升人才培养质量。学校将以教师职业能力竞赛为契机，以完成湖南省楚怡高水平高职学校建设单位A档院校任务为目标，继续发扬“明德崇技笃行励志”的校训精神，砥砺前行，追求卓越，强化内涵建设，不断提升教学育人质量，为服务湖南省“三高四新”战略和强省会战略作出新的更大贡献。2022年，学校在省级职业能力竞赛教学能力比赛中，斩获2金3银3铜的佳绩，其中2金均为一等奖第一名；在省级教师思想政治教育能力比赛中，获得一等奖和三等奖各一项。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

湖南现代物流职业教育集团（以下简称集团）是由湖南省人民政

府和湖南省物资事务办于 2008 年 7 月共同组建，具有本科教育、高职教育、中职教育、技工教育、成人教育、职业培训、技能鉴定等综合性职业教育集团。集团是“上下贯通、左右互联、多元立交”于一体的成员单位自愿组成的多层次、多类别、多形式的学术性、联合性、非营利性社会组织。

集团现有企业、院校、科研院所、商协会、政府机构等单位成员 171 家。该集团成立后，积极完善职业教育与培训体系，以“校企、校地、校会、校研、校政”合作为抓手，深化产教融合和校企合作，职业教育与产业发展深度融合，经过不断发展，建设成绩突出，在集团内部的各成员单位之间，职业教育与产业发展深度融合，产业发展与职业教育互利共赢的集团化办学特色日渐彰显。

2011 年 6 月，该集团成为我省首批立项建设的“省级示范性职业教育集团”，被教育部职业教育与成人教育司誉为“助力行业，引领产业”的典型集团化办学模式。经过 14 年的建设，湖南现代物流职教集团现运行稳健，充分发挥了示范引领作用。2020 年湖南现代物流职业教育集团立项为第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

2.7.2 中国特色学徒制

依托“现代学徒制”人才培养试点，完善校企协同育人机制建设。2021-2022 学年实施现代学徒制的专业有 3 个，实施现代学徒制的在校生为 45 人，实施现代学徒制的学生占全校学生的比例为 0.56%。

案例 2-4：“双主体”育人十年，物流职院现代学徒制再谱新篇

2012年，湖南现代物流职业技术学院与安吉智行物流有限公司开展校企合作。十年来，双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的合作原则，合作形式经历了由安排学生顶岗实习到订单式培养，再到现代学制项目合作的不断创新。依托双方合作，为汽车物流行业培养了一批优秀的产业技能人才（见图2-7）。

2022年现代学徒制“安吉智行卓越班”培养目标是进一步探索中国特色现代学徒制，重点培养面向智能物流工艺设计、物流规划岗位等技术要求高培养难度大的物流技术人才，实施校企深度互嵌，交替培养，使学徒在由易到难的多岗位培养，逐步提升学生的技能水平。

《深耕现代学徒制，筑高质量发展之路》已入选教育部产教融合校企合作典型案例，为全国高职院校学徒制模式的开展提供了可借鉴的经验。



图2-7 现代学徒制人才培养

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

案例2-5: 访企拓岗下功夫，校企合作谱新章

为贯彻落实《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》精神，深化校企交流与合作，拓宽毕业生就业渠道，湖南现代物流职业技术学院物流商学院在党委书记龙吟带领下，校企合作与就业处处长刘淑一、物流商学院院长刘意文、物流商学院党总支书记储昱及相关教师赴湖南汇米巴商业管理有限公司、湖南丰汇银佳科技股份有限公司等企业开展调研座谈（见

图 2- 8）。

近年来，湖南现代物流职业技术学院物流商学院积极探索具有特色和实效的产教融合校企合作模式，不断提升人才培养质量，已与十多家企业进行了深度合作（见图 2- 9）。其中，湖南汇米巴商业管理有限公司已录用该校毕业生百余人，有 50 名学生成长为门店店长、区域指导员/经理。湖南丰汇银佳科技股份有限公司也十分赞同湖南现代物流职业技术学院专业共建、人才共育、合作发展的校企合作模式，希望学校向公司不断输出优质生源。

湖南现代物流职业技术学院物流商学院全力深化校企合作机制，以推行新型学徒制、建设实习实训基地为抓手，致力于实现校企双方资源共享、优势互补、互利共赢，并向合作企业授予“新商科现代学徒制试点单位”牌匾。湖南现代物流职业技术学院访企拓岗促就业的行动与成效被新湖南、三湘都市报等媒体相继报道，产生了较好的社会反响。



图 2- 8 学校党委书记龙吟一行与湖南汇米巴商业管理有限公司座谈会现场

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]



图 2-9 学校党委书记龙吟（右一）为湖南丰汇银佳科技股份有限公司授牌

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

2.7.3 多样化订单培养

学校实施现代学徒制人才培养，创新实践了“多对多指导，一对一带教”的带徒模式，无缝衔接了“1+X”证书制度，推进了“岗课赛证”融合，探索了人才培养多元评价，全面提升了人才培养质量，学生对专业的满意度大大提高，毕业生就业率稳居各专业前列。学校“岗课赛证”融通，培养现代物流工匠人才的做法得到了《中国教育报》的推介。

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

2018年5月，学校成为湖南省教育厅备案的来华留学生招生单位，积极开展了来华留学生招收准备工作，认真落实国家及湖南省相关政策要求，建立并完善了国际学生人才培养、日常管理、教学育人、后勤保障等系列制度，做好了国际学生来校的生活学习保障。

为精准服务“一带一路”倡议，对接丝路物流大通道建设，学校重点与“一带一路”沿线国家进行招生合作，自2020年新冠肺炎疫情以来，学校减少了来华留学生招收人数。学校接收国（境）外留学生专业总数6个，接收国（境）外留学生人数总人数为15人。

案例 3-1：留学生招生宣传工作有创新

为了在疫情期间吸引更多的优质生源，有效提升国际学生招生质量，进一步扩大学校的国际影响力，学校联合马来西亚独大教育中心针对马来西亚学子开展了“2022年留学生招生政策线上宣讲会”（见图3-1），宣讲会从学校概况、招生政策、专业特色、留学体验、奖学金设置等方面对学校的留学生教育进行了详细介绍，回答了马来西亚学生们来华学习集中关切的问题，并播放了学校招生宣传剪辑视频。该活动为境外学生提供了及时有效的招生信息，也开创了新常态下学校留学生招生工作的新平台和新模式。



图 3-1 学校联合独大教育中心开展线上宣讲

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

3.1.2 规范管理

为做好全日制国（境）外留学生的招生与管理工作，学校成立了国际合作与继续教育学院，学院设有党总支、学院办公室、教务办公室、学生工作办公室，分别负责党务、院务、教学管理、思想政治教育和学生管理工作，建立健全了来华留学生的招生录取管理、教学组织管理、学籍管理、学生管理、文凭证书管理等各项规章制度，确保项目的良性运转和教学质量的不断提升。

学校严格按照《学校招收和培养国际学生管理办法（42 号令）》、《来华留学高等教育质量规范》（教外[2018]50 号）等文件精神招收来华留学生，对所有申请学生进行了严格的资料审查，针对来华留学生的教学管理、日常管理、风险防控等制定了《国际学生管理办法（试行）》等 10 项制度，编印了《国际学生工作手册》，严格规范招生录取流程和入学考试考核标准，优化来华留学生人才培养方案，配备了教学副校长、二级学院专兼职学管领导、来华留学生干事、国际学生辅导员等管理团队，建立了专业的教学师资队伍。入学教育中重点做好了中国国情教育、法律法规、校纪校规、禁毒教育和安全教育等，

并不断在日常教学和管理中进行深化。

案例 3-2：留学生活动有温度

2022年6月，学校举行“不说再见，向着理想出发”2019级留学生毕业生毕业典礼（见图3-2）。国继院院长、院党支部书记及相关辅导员、学生干部向顺利毕业的2022届留学生表示热烈的祝贺并送上了真诚的祝福（图3-3、图3-4）。播放了学校专门为此次留学生毕业典礼录制的精彩视频。毕业生们纷纷发言，表达对母校的由衷感激和对中国的不舍之情。表示未来定勿忘所学，继续精进学业，学以致用；勿忘母校，时刻心怀感恩；勿忘友谊，努力成为中外交流使者。把留学期间美好的记忆带回去，让更多的人了解物院，了解中国文化，大力弘扬以“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神，成为当代“丝绸之路”新的交流使者，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。



图 3-2 2022 届留学生毕业典礼

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]



图 3-3 欢送 2022 届留学生毕业

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]



图 3-4 学校国际合作与继续教育学院师生为毕业留学生献上祝福

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

3.1.3 培养模式创新

以“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”为主要内容的“五通”正成为“一带一路”建设的强大助推器。新时代背景下的高职留学生人才培养的使命也从弘扬中华文化、培养“知华友华”国际人士逐步转变为培养服务于“一带一路”倡议及“走出去、引进来”战略的复合型应用型技术技能人才以及面向世界输出职业教育的“中国标准”。目前学校的来华留学生实行二级三类制协调培养

模式，学生日常班级管理在国院合作与继续教育学院，学生中文学习在学校物流人文艺术学院（学校国家汉字应用水平测试中心），学生专业学习在物流管理学院、物流信息学院、物流商学院等 5 个专业二级学院。学校将通过强化优势品牌专业、优化课程体系建设，提升产教深度融合，多部门协同联动，从而保障留学生人才培养质量，达到服务于“一带一路”倡议的复合型应用型“大国工匠”、“能工巧匠”的人才培养目标，为沿线国输出掌握汉语语言、了解中国文化和国际规则、专业知识与实践技能兼具的全方位高素质创新型人才。

案例 3-3：留学生培养质量有高度

为进一步提升来华留学培养教育质量，深入了解学校留学生的学习、生活状况，促进留学生技能和素质提升，在 2022 年 6 月学校举办了“我眼中的中国”留学生短视频比赛（见图 3-5），培养留学生新媒体传播的创新、创意和创作能力，提高留学生跨文化传播能力，跨文化意识的形成，提升中外文化交流水平，搭建中外青年学生互鉴互学的桥梁。在 2022 年 12 月召开专题教学工作座谈会（图 3-6），现场解决留学生教学实习问题，推动学校的留学生教学管理、学生管理工作进一步优化提升，真正实现来华留学教育的“提质增效”。



图 3-5 我眼中的中国——留学生短视频比赛作品

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]



图 3-6 留学生教学师生座谈交流会

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

学校与德国北黑森应用技术大学签订合作办学协议，开展国际合作办学，共同举办物流管理专业高等专科教育项目，截止到 2021 年 10 月，本项目已招收 9 届学生，近三年招生情况为：2019 年 15 人，2020 年 33 人，2021 年 34 人。2017 级毕业生有 3 人赴德方学习，4 人通过国内专升本被本科学校录取；2018 年由于停招一年没有毕业生；2019 级学生 10 人通过专升本被本科学校录取，所培养的其余毕业生 100% 实现就业，招生人数和就业形势呈向上趋好势头发展。

3.2.2 办学模式

学校中德合作办学项目分别从实施分段“双元制”人才培养模式改革，构建独具特色的合作办学模块化课程体系；探索物流职业教育

国际化办学路径，形成四方协同发力的辐射带动和示范引领作用；开展“问题导向，学生为本”的精细化管理，创新中外合作办学教育教学管理模式；着力“以文化人，以技强能”学生综合素质培养，营造独特的校园国际文化氛围等四个方面形成了别具一格的先进办学模式。

3.2.3 办学效益

在合作办学过程中，学习与吸收德国双元制教学经验，引进优质课程 15 门，开展多层次的专业教师与外籍教师的交流互动，提升专业建设水平和办学质量。十年来，经过起步、探索、提升三个阶段的发展，人才培养质量得到稳步提升，同时经过合作培养，学校在专业建设、师资队伍培养、课程建设与人才培养质量上都得到了极大的提升与发展，政校企深度融合模式发挥作用，国际化师资队伍优势凸显，辐射带动了学校各个专业和各个层面的发展，并为学校招收外国留学生，援外培训及开展对外合作，走开放办学，创新发展，建立富有时代特征、彰显中国特色的职业类型教育，探索现代物流管理专业职业教育国际化本科路径，提升学校高质量发展，助力“双高”建设提供了有益的尝试，奠定了扎实的基础。

案例 3-4：合作办学培养国际化高端人才-学校现代物流管理（中外合作办学）专业学子被德国杜伊斯堡—爱森大学录取为硕士研究生

学校中德合作办学项目是经湖南省教育厅审批核准，教育部备案的国际高校合作办学项目，项目开办以来，进展顺利，成效显著。自 2012 年招生办学至今，已有百余名学子顺利赴德深造，已在全国同类高校间拥有一定知名度，并获得了家长学生的多方认可。2022 年 3 月，学校中德合作办学项目现代物流管理专业 2018 届留德学生贾静、李岸锦同学在德国北黑森应用技术大学以优异成绩顺

利拿到学士学位，获评优秀毕业生称号，同时李岸锦同学也被德国杜伊斯堡—爱森大学录取为物流技术专业硕士研究生，继续留德深造。

北黑森大学经济系院长 Prof. Dr. Stephan Convent 教授对学校学子取得成绩给予了很高的评价，并对李岸锦进行了专题采访校园宣传报道（见图 3-7、图 3-8）。他回忆，“李岸锦的学士论文写得非常好，体现了高水平。他一直在设法跳出框框思考，并有利地把从中国观点的讨论纳入他的阐述。李岸锦以此展示了这种学以致用中西结合灵活运用能力，正是中德合作项目所要达到的目标，是我们最欣喜的结果。”

学校赴德学子的优异表现，无不彰显了学校在高质量的国际化办学和内涵建设下，中德合作项目学生具备了较高的学习素质和与国外教学模式相适应的能力。

Anjin Li hat sein Studium erfolgreich abgeschlossen

李岸锦同学以优异的成绩毕业

17/18

Anjin Li ist im Jahr 2018 vom Hunan Vocational College of Modern Logistics aus der Provinz Hunan nach Deutschland gekommen, um an der DIPLOMA Hochschule Betriebswirtschaft zu studieren. Er hat im September 2021 sein Studium mit dem Bachelor of Arts erfolgreich abgeschlossen.

Studiendekan Prof. Dr. Stephan Convent erinnert an die teils hervorragenden Leistungen von Herrn Li während des Studiums: „Besonders stach natürlich die von Herrn Li auf sehr hohem Niveau geschriebene Bachelorarbeit hervor, die sich umfassend mit dem Ambush-Marketing als besonders kosteneffektive Marketingstrategie beschäftigte“. Weiter unterstrich Professor Dr. Convent die besondere Qualität des Absolventen: „Herr Li schaffte es durchweg, über den schriftlichen Tellerrand zu schauen und gewinnbringend chinesische Diskurse in seine Ausarbeitung einzubauen. Herr Li zeigte damit eine Fähigkeit, die wir in unserem Programm natürlich besonders unterstützen und dessen sehr erfolgreiche Umsetzung uns natürlich alle sehr freut“.



Prof. Dr. Stephan Convent

Kontakt 联系方式: DIPLOMA Hochschule, bsa@diploma.de, ☎+49 (0)5652 58777 0, www.diploma.de

图 3-7 德国北黑森应用技术大学对学校李岸锦同学个人专题采访报道

[图片来源: 三湘都市报]



图 3-8 李岸锦同学被德国杜伊斯堡—爱森大学录取为物流技术专业硕士研究生通知书
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

2022 年，学校加强标准体系建设与标准化实践，建立宣传推广和对话交流机制，推动职业教育国际化活动向纵深发展，开发并被国（境）外采用的专业教学标准 2 个、课程标准 12 个。

3.3.2 标准输出与应用

学校秉承“共研、共建、共享、共用、共赢”的基本理念，2022 年利用学校物流信息技术国家教学资源库平台，进一步加强标准体系建设与标准化实践，通过学历教育和技能培训相结合的方式，搭建中外职业教育精诚合作平台，将学校专业教学标准和教学资源与合作国家的学校分享，开创了国际人文交流新格局，服务“一带一路”建设，推动职业教育国际化活动向纵深发展，向国（境）外输出专业教学标准 2 个、课程标准 12 个。

3.4 助力“一带一路”建设质量

3.4.1 援外培训

受国家商务部和湖南省商务厅委托，2022年，学校承办了“发展中国家民营企业管理与发展研修班”援外培训，学员分别来自马拉维、塞拉利昂、柬埔寨、南非、乌兹别克斯坦、莱索托、南苏丹等发展中国家的企业高管。培训采取线上讲座、企业云参观调研等创新形式，着力从培训师资、培训课程体系开发、打造学校特色培训主题、线上培训交流与效果等方面加大培训组织管理力度，旨在为一带一路国家人才培养提供过硬服务。

案例 3-5：援外培训，服务湖南“三高四新”战略，助推中非经贸博览会，助力湘企出境

2022年7月，受国家商务部和湖南省商务厅委托，学校与湖南外贸职院成功承办援外培训项目“发展中国家民营企业管理与发展研修班”（见图3-9、图3-10、图3-11、图3-12、图3-13）。此研修班历时21天，30名来自马拉维、塞拉利昂、柬埔寨、南非、乌兹别克斯坦、莱索托、南苏丹等发展中国家的企业高管参与了研修培训。本次培训采取线上讲座、企业云参观调研等创新形式，学校制定了高品质的培训方案和考核标准，组织民营企业运营管理领域的专家教授培训导师团队一共开设专题讲座16场，从组织变革到企业运营管理效率、民营企业融资等多个层面与学员交流探讨。同时组织学员云参观步步高集团、长沙传化公路港物流有限公司、益丰大药房连锁股份有限公司和爱善天使健康管理集团等四家国内较有影响力的民营企业，帮助学员进一步了解中国民营企业的运营与管理。同时有力地宣传推介了中方企业，为湘企进一步走出国门创造了机遇和条件。

培训结业仪式上，来自塞拉利昂企业发展中心的梅米什·多尔蒂女士代表研修班全体学员表示，本次研修班的安排合理、重点突出，课程具有很高的吸引力。她指出，通过本次学习将提升自己对企业的管理和运营能力。希望能通过研修班

学习中国民营企业管理与发展方面的宝贵经验，将丰硕成果带给国家。



图 3-9 援外培训结业典礼

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]



图 3-10 学校国际合作与继续教育学院院长在援外培训结业典礼上发言

[图片来源:学校官网]



图 3-11 学校部分专家（副校长陈建华及科研处处长米志强）授课现场

[图片来源:学校官网]



图 3-12 学校教师欧阳昌雄副教授援外培训课间为学员表演太极拳

[图片来源:学校官网]



图 3-13 学校援外培训组织外籍学员走进企业开展云参观直播

[图片来源:学校官网]

3.4.2 文化交流

探索学习， 中外文化交流， 共享合作机遇。

（1）选派老师参加 2022 年职业院校国际汉语与“中文+职业技能”教师提升研修班。

2022 年 6 月 22 日-30 日，国际合作与继续教育学院选派二位老师参加了 2022 年职业院校国际汉语与“中文+职业技能”教师提升研修班，获得研修证书（见图 3-14）。国际学院院长线上参加了“一带一路”国家院校和企业交流协议中方理事会秘书长会议暨国际汉语与“中文+职业技能”教师提升研修班开班典礼。



图 3-14 学校教师参加“中文+职业技能”教师提升研修班结业证书

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

（2）夯实中外合作项目，提升德语教师能力水平。

2022 年 11 月组织学校德语教师参加由重庆移通学院举办的德国沙龙第六期，西安交通大学外国语学院德语系教授，博导莫光华分享了“歌德与世界文化”（见图 3-15），大大拓宽了学院教师视野。



图 3-15 学校德语教师参加由重庆移通学院举办的德国沙龙第六期

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

（3）探讨全球职业教育的发展趋势与中国院校提升国际化影响

力的重要途径。

2022年10月28日，派老师线上参加全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会成立会（见图3-16）。来自意大利、瑞士、英国的外方嘉宾与200余位中方院校代表相聚云端，共同探讨全球职业教育的发展趋势与中国院校提升国际化影响力的重要途径；会议直播在线观看1600余人次。



图 3-16 学校教师线上参加全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会成立会

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

（4）学习探讨国际产教融合技能人才培养和可持续性发展。

2022年12月7-8日，组织教师线上参加2022 EducationPlus（第六届）国际职业教育大会和2022职业教育新商科国际论坛暨职业教育新商科国际联盟成立会（见图3-17）。大会集德国国家展团、双元制教育创新大会、职业教育国际论坛、教师研修和产教融合展团于一体，分享国际职业教育最佳实践经验，联结职业教育优质资源，探索行业未来动向，共同促进职业教育的现代化发展。



图 3-17 教师线上参加 2022 EducationPlus（第六届）国际职业教育大会和 2022 职业教育新商科国际论坛暨职业教育新商科国际联盟成立会

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

3.5 提升学生国际化素养质量

3.5.1 学生双语水平

按照学生的英语基础水平，对学生进行分类、分班教学，并鼓励学生根据自己的英语能力，选报大学英语四、六级和英语应用能力 A 级考试。全年英语等级考试报考人数约 2700 人，A 级证书毕业生占比为 17.2%，大学英语四级考试合格证书毕业生占比为 20%，大学英语六级考试合格证书毕业生占比为 38%。

3.5.2 国际化师资

学校大力推进师资队伍国际化建设，积极引进具有双语教学能力的教师，学校现有双语教学能力专任教师 31 人，通过前几年的亚行贷款项目，积极把学校优秀教师送往国外进修访学，推动了师资队伍国际化水平，到目前为止，学校已有海外培训和访学经历的专任教师 34 人。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

本学年，学校开展高质量职业培训总人数 140 人，承担补贴性培训人数 50 人，非学历培训学时 285 学时，非学历培训到账经费 72.54 万元。

案例 4-1：教师走进企业，实践提升素质

2022 年 7 月，由湖南省教育厅主办，学校承办的湖南省职业院校教师素质提高计划 2022 年度“教师企业实践项目（中职物流类）”国培班顺利开班，此次培训班为期 30 天，来自全省 19 所中职院校物流类相关专业教师 20 名学员参与了培训。

本期培训班以物流类教师企业实践为主题，围绕职业教育前沿理论、行业发展趋势、项目实践案例、企业实践操作、教育教学中的人才培养方案、课程体系建设、课程思政等内容，分别从集中讲座学习、企业跟岗实践、团建活动开展、分组成果展示四种培训形式有效深入开展研修培训。培训期间，全体学员深入苏宁云仓、零食很忙、兴盛优选等物流公司开展现场实践教学，全面加强专业与产业、行业的交流，培训项目与企业实践深度融合，全面提升了学员的专业实践能力（见图 4-1）。

培训前期，组织开展专题调研，制定详细的实施方案。成立了由校领导、学院领导、培训科员组成的管理团队，并安排两位专职班主任，多名辅讲全程跟课管理并及时解决参训教师在学习、生活中的问题，积极主动为参训教师提供全方位优质周到的服务。同时开展了党员教育活动、户外拓展实践等特色团建活动，取得了党性修养与业务能力“双提升”的实效。培训班的管理服务和特色团建活动，得到了省师资培训中心领导的充分肯定和学员的积极评价。



图 4-1 “教师企业实践项目（中职物流类）”培训学员苏宁物流企业实践现场

[图片来源:学校官网]

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

本学年，学校依托专业特色及学校教师专业能力，着力服务企业创新发展，获取知识产权项目数 36 项，横向技术服务款额 27.2 万元，申报发明专利 1 项，共同攻克关键技术难题 1 项，共同研发产品 1 个（见表 4-1）。

表 4-1 2022 年度横向项目情况

序号	横向项目名称	平服务单位	项目负责人
1	洲际、省际、市际三级商品市场线上线下建设研究	湖南商务厅	邓德艾、袁世军
2	湖南省国际航空货运平台组建研究	湖南省商务厅	龙吟、袁世军

数据来源：湖南现代物流职业技术学院科研处

4.1.3 共建技术创新平台

本学年，学校依托国家级示范职业教育集团及中国物流采购与联

合会的优势资源，校企共建了湖南省物流管理 1+X 证书研究中心、跨境物流与服务产学研基地、智慧物流技术与装备产学研基地、物流管理 1+X 证书产教协同创新中心、物联网感知技术与应用湖南工程研究中心等技术研发与创新平台，鼓励广大教师开展了一系列的应用技术研究（见表 4-2）。

表 4-2 2022 年度技术创新平台情况

序号	创新平台名称	平台立项单位	平台负责人
1	湖南省物流管理 1+X 证书研究中心	湖南省教育厅	邓德艾
2	跨境物流与服务产学研基地	中国物流采购与联合会	刘淑一
3	智慧物流技术与装备产学研基地	中国物流采购与联合会	梁飞
4	物流管理 1+X 证书产教协同创新中心	中国物流采购与联合会	曾明
5	物联网感知技术与应用湖南工程研究中心	教育部（创新行动计）	谢金龙

数据来源：湖南现代物流职业技术学院科研处

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

本学年，学校服务“三个高地”的专业 29 个，当年为“三个高地”输送高技能人才数 1626 人。

案例 4-2：物流管理学院举行“继承楚怡荣光 弘扬雷锋精神”志愿服务活动月启动仪式

3 月 9 日中午，物流管理学院在学校图书馆报告厅隆重举行“继承楚怡荣光 弘扬雷锋精神”志愿服务活动月启动仪式（见图 4-2）。



图 4-2 “继承楚怡荣光 弘扬雷锋精神”志愿服务月活动月

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

本次物流管理学院志愿服务活动旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导师生积极服务于我省的“三高四新”战略定位和使命任务，培养全面发展的技术技能人才。活动将历时两个多月，分为启动仪式、下企业实践活动和成果汇报及表彰大会进行，通过党支部组成多个志愿服务小组，以教师党员带领学生团员为主体开展特色鲜明、形式多样的志愿服务活动，包括校企“1+1”共建党支部、“N+1”行业帮扶、“2+1”企业访谈、物流十四五新政宣讲和扫黄打非宣传等实践活动。

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校始终坚持对接物流产业链，建设物流专业链。本学年，服务新兴优势产业的专业数 29 个，为新兴优势产业提供技术服务项目数 2 个。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

为引导大学生在乡村振兴工作实践中受教育、长才干、干实事、作贡献，学校举办多次相关培养培训活动。如 2022 年 7 月，湖南现

代物流职业技术学院开展了“乡村振兴艺术墙绘，助力美丽大桥村”为主题的暑期社会实践活动，物流信息学院“物兴包装”项目团队前往辰溪县火马冲镇大桥村，在为期一周的社会实践及培养培训活动中，将所学专业知识转化为服务乡村的实际行动，在实践中锻炼了专业技能，助力乡村振兴。

4.3.2 技术服务

2021-2022 学年度，学校重点围绕专业群建设，依托国家示范性职教集团——湖南现代物流职教集团，发挥职教集团平台优势，不断深化校企合作，联合开展技术攻关、创新与服务。为新兴优势产业提供技术服务项目 2 项，支持乡村振兴科研项目 3 项。

案例 4-3：以“三全育人”实践基地建设为契机，送“技”下乡，同心共筑美丽乡村

学校物流信息学院以“三全育人”实践基地建设为契机（见图 4-3），以专业技术为依托，送“技”下乡，助力怀化市辰溪县大桥村的乡村建设，提高当地村民收入，提升当地村民职业技能，同心共筑美丽乡村。

建店展宝、宣传引流、直播带货“三步走”策略，助力大桥村建设“云端小店”（图 4-4）。帮助大桥村建立了专门介绍该村产品和服务的淘宝店，向学院学生宣传辰溪县大桥村的独特优势和优质产品，鼓励学生了解国家的乡村振兴政策及发展战略，吸引更多的学生来关注到辰溪县大桥村的发展变化，用自己的实际行动来支持乡村振兴建设。在首场直播中还特地选拔了两名电子商务的学生来担任直播间的直播助理，结合自身特长，帮助大桥村一起带货，让学生们一同参与乡村助农活动。

巧妙构思，艺术墙绘，助力大桥村建设美丽乡村。依托学院包装策划与设计专业技术特点，挑选包装策划与设计专业师生骨干，组成“物兴包装”项目团队，为大桥村 20 多块墙面进行艺术墙绘，将所学专业知识转化为服务乡村的实际行动，在实践中锻炼专业技能，助力美丽乡村建设（见图 4-5）。在驻村老师和

队员们的共同努力下，一幅幅生动别致的壁画跃然墙上，乡村旧貌换新颜，为新时代的大桥村带来了新气象、新风貌。

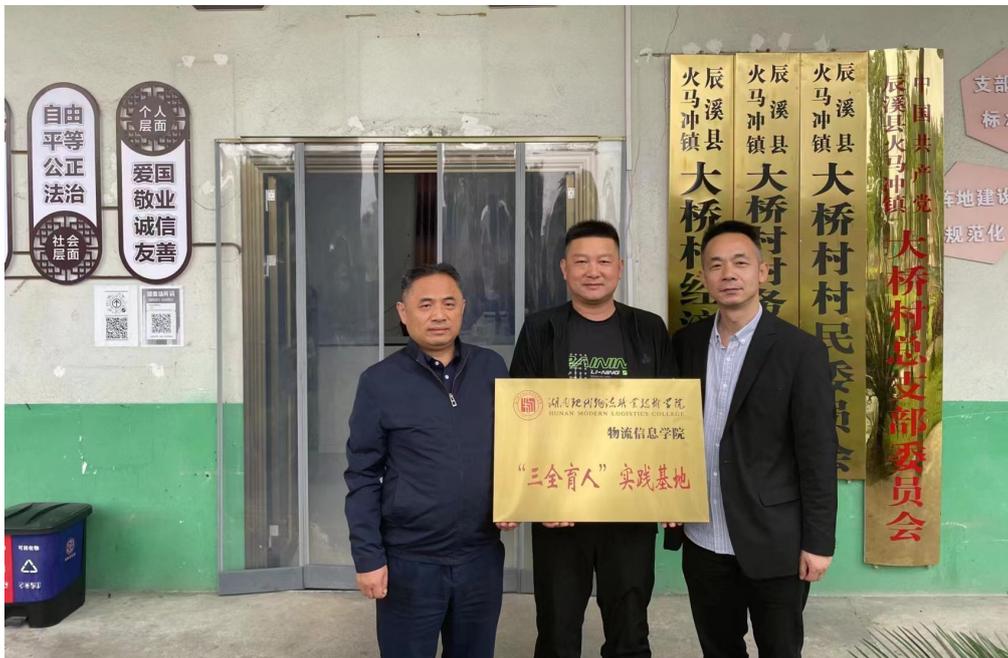


图 4-3 “三全育人” 实践基地

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流信息学院]



图 4-4 助力大桥村建设“云端小店”

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流信息学院]



图 4-5 助力大桥村建设美丽乡村

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流信息学院]

4.3.3 定点帮扶

学校大力推进乡村振兴建设，选派 3 名干部（1 名队长，2 名队员）组成驻村工作队，赴怀化市辰溪县大桥村开展乡村振兴帮扶并长期驻村。学校大力支持乡村振兴工作，校领导多次赴大桥村调研指导工作（见图 4-6、图 4-7），在项目争取、资金支持等方面积极帮助乡村振兴工作队协调上级部门。工作队以做规划为先手、以抓党建为引领、以固成果为抓手、以兴产业为支撑、以美村庄为契机，大力推进党建、产业建设、基础设施建设等各方面工作，得到当地各级领导的充分肯定。同时学校通过以捐代购的方式，每年利用工会会费采购扶贫产品 100 多万元助力乡村振兴，拓展了扶贫产品销售渠道，推动了乡村振兴工作。



图 4-6 学校党委书记龙吟调研大桥村生态休闲农庄建设

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]



图 4-7 学校校长邓德艾到大桥村调研

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]

案例 4-4：小投入赢得大产出

2021 年 5 月，湖南现代物流职业技术学院派出驻怀化市辰溪县火马冲镇大桥村乡村振兴驻村帮扶工作队。学校在资金十分紧张的情况下，仍然每年拿出 10 万元专项经费支持大桥村环境整治。学校党委专题研究了工作队编制的《大桥村乡村振兴规划（2021—2025）》，强调五年一张蓝图绘到底，落实“三园三

实三渠道”工作思路。物流园建设方面，第一个新建项目——冷链物流中心得到省商务厅县域市场体系建设项目资金支持，目前即将完工（见图 4-8），将给村集体带来丰厚收益，引入的砂石物流公司每年缴纳租金 10 万元以上。生态文旅园建设方面，大桥村作为“千里沅江百里画廊”游客集散中心已得到认可。村内建设的第一期生态旅游项目——休闲农庄已建成（见图 4-9），已开放垂钓住宿、签定了 1 万斤成鱼销售合同，民宿开张第一个月有 1 万多元名义收入。水果种植园方面，正在规范标准化种植，打通了农超对接和电商销售的渠道，扩种面积将不断扩大。修机耕道、壮大集体经济、沿江护坡三件实事均已取得成效，并畅通了农产品销售、人才培养、文化交流三个渠道。

学校帮扶一年多来，积极在全村开展党员学习教育及表彰活动，党建引领鼓士气。汇聚资源成合力，利用队员李振专业篮球运动员的优势，举办大桥村青少年公益篮球训练营（见图 4-10）。引进社会组织、企业向大桥小学困难学生捐款捐物，工作队向村小学捐赠电脑 2 台。争取县政府支持对主干道路改造，完善村民入户便道，县级以上领导到村指导近 100 人次。

学校资金投入在省派工作队中是偏少的，但不到两年，亮点纷呈：道路漂亮了，产业有规模了，集体经济壮大了，困难群众越来越少了，人居环境更美了，村干部更“硬气”了，文化活动更加丰富多彩了，到村考察的省市县相关领导均给予了高度评价，“感谢工作队为村里干了这么多事”是村里干部群众经常说的话。在 2021 年全省驻村工作考核中被评为“好”的等次。



图 4-8 即将建成的冷链物流中心

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]



图 4-9 已经建成并开始营业的民宿

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]



图 4-10 工作队员李振举办大桥村青少年公益篮球训练营

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学校为确保师生健康，积极主动和当地疫情防控部门联系，共筑抗疫防线，2022年度共计完成核酸检测20次，新冠疫苗接种1次，投入医护人员126人，疫情防控志愿服务人数945人；根据疫情防控形势制定了《关于加强疫情防控的十项规定》《新冠肺炎疫情应急防控工作预案》《开学疫情防控工作方案和应急预案》《单独招生考试疫情防控工作方案》等制度方案，确保了校园没发生一例新冠疫情，确保了校园的平安。

案例 4-5：高职院校传承雷锋精神 弘扬红色文化

湖南现代物流职业技术学院为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，领会习近平总书记关于学雷锋志愿服务的重要讲话精神，深入推进学校“扫黄打非”工作。

湖南现代物流职业技术学院商学院特举办捐衣捐物主题党日活动（见图4-11），传承雷锋精神。雷锋精神就是对共产主义道德的生动诠释和体现，其强大生命力体现着共产主义道德的强大生命力。在本次活动中物流商学院经过募集，共收到爱心物品161件，深刻诠释了“奉献，友爱，互助，进步”的雷锋精神。



图 4-11 捐衣捐物主题党日活动

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

每一份微小的善意,皆有不凡的力量。此次活动得到了广大师生的积极参与,在疫情期间为高校大学生提供了一个良好的奉献爱心的平台,展现出了高校大学生的良好风貌!

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校主动对接周边街道、社区,共建大学生社会实践基地,与泉塘街道社区联合行动,开展“扫黄打非”宣传暨净化环境活动。并以“树牢总体国家安全观,感悟新时代国家安全成就,为迎接党的二十大胜利召开营造良好氛围”为主题,通过发放宣传资料、现场释疑等方式向星悦社区群众宣传普及《宪法》、《国家安全法》、《网络安全法》、“扫黄打非”等相关知识(见图 4-12),为社区营造了浓厚的学习氛围。



图 4-12 大学生记者站学生向社区居民发册页宣讲

[图片来源:学校官网]

4.5 具有地域特色的服务

2021-2022 学年度，学校科研处继续组织教师申报国家级社会科学基金项目，围绕高职产学研深度融合、精准扶贫、乡村振兴、专业建设、师资团队建设及区域经济社会发展等关键问题开展项目研究，在申报和研究过程中，学校给予相应的政策激励，对申报成功的项目，在经费上予以 1:1 配套支持。

4.6 具有本校特色的服务

2021-2022 学年度，学校从“全员科研”到“科研上台阶”。一是学校积极引导全校教职“全员科研”，按照“申报一批、储备一批”的工作思路，早谋划、早储备、早启动、早实施的步骤，分部门课题申报目标任务责任制，有计划做好课题申报工作。二是国家社科基金重大项目是我国哲学社会科学领域级别最高、资助力度最大、权威性

最强的项目类别，是衡量一所高校社科研究实力和科研组织能力的重要标志，更是核心竞争力的关键指标，备受社会各界广泛关注。全国哲学社会科学工作办公室公布 2022 年度国家社科基金高校思政课研究专项项目立项名单，学校邓德艾校长的高职院校“工匠精神”教育体系化研究（立项编号 22VSZ164）项目成功获批立项。学校国家社科基金高校思政课研究专项取得历史性突破，标志学校科研水平上了台阶。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校通过校园微信、宣传栏的形式向全体师生宣传新的《职业教育法》，并组织中层以上干部集中学习，重点学习了新旧教育法的不同之处，通过讨论对存在理解有偏颇的地方进行了讲解。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校举办了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》学习宣讲会，各部门、各二级学院主要负责人结合部门实际进行深入交流，并对今后工作的开展进行了深入探讨，制定了工作计划。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校落实立德树人根本任务，推进职业教育协调发展方面，完善服务全民终身学习的制度体系，深化职业教育产教融合校企合作，实施职业教育“三教”改革，落实职业教育督导评估，继续推进职业教育信息化 2.0 建设。严格对照提质培优行动计划承接项目的建设内容、时间节点、经费投入和绩效管理，全面落实项目主体责任，以标志性成果为导向，积极培育国家级、省级职教重点项目，大力推进提质培优行动计划项目建设。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

学校组织召开《湖南省职业教育改革实施方案》三次专题座谈会，

遵循“推进高质量发展，建设职业教育强省”的主题，并结合学校发展情况进行学习和交流。各部门和二级学院根据部门和学院工作实际制定如何落实推动《湖南省职业教育改革实施方案》的工作计划。

案例 5-1：深化评价改革 助力教师全面发展

湖南现代物流职业技术学院秉持“师德第一、能力为本”的理念，围绕“教师全面发展”主线，坚持筑牢师德师风根基，改革职称、科研、用人评价，引导教师潜心育人，改革绩效管理，有效激发教师成长动力。

加强师德师风建设，筑牢师德师风根基，把师德师风建设纳入年度绩效考核，坚持将师德师风作为教师评价的第一标准。改进教师职称、科研、用人评价，引导教师潜心育人，学校自 2018 年起深化职称评审制度改革，注重教育教学实绩，将教师分为教学型、教学科研型、技能型三种类型实施分类评价；学校设计了科研“分类评价”机制，根据不同类型、不同层次的教师，建立分类分层评价标准，为各类型教师打通晋升通道，激发科研动力；在人才引进方面加大特殊高技能人才的引进力度，畅通高层次人才引进绿色通道；实施分层分类培养，根据各类教师专业成长的特点和要求打造分层次、多类型教师培养培训体系，构建教师成长发展的长效机制。改革绩效管理，激发教师成长动力。学校创新实践了业绩导向、分类评价的绩效管理改革，实施党建考核、部门绩效考核、个人业绩考核三项考核，党建考核占比达 50%，部门考核分教学部门和行政管理部门评价，个人业绩考核突出教育教学实绩，根据岗位特点，分为中层干部、专任教师、管理人员和工勤人员四类实施评价，设置不同的考核指标，避免“一把尺子量到底”，绩效管理改革打破了“干好干坏一个样”的现象，有效激发了教师成长发展的内生动力。通过深化评价改革驱动教师综合能力提升，推进教师全面发展，教师育人效力不断凸显。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

2022年7月学校入选湖南省楚怡高水平高职学校建设单位A档。以湖南省高等职业教育一流专业群现代物流管理专业群、智能物流信息

专业群、物流商务专业群为示范，引领专业建设。以“大学生成长‘金钥匙’工程”和“大学生成长之锚”项目为抓手，优化“双师”队伍结构，持续开展技术创新与技能开发，不断进行成果转化，开发教学资源，按照“三服务六共同”的工作思路，继续坚持走“牵强富会”之路，创新校企师资共育模式，助力行业，引领企业，为服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务提供强有力的师资支撑。2022年12月学校获评湖南省楚怡示范性职业教育集团计划建设单位和湖南省楚怡产教融合实训基地计划建设单位。

5.2.3 推进部省共建职教高地

推进省部共建共有 21 个建设指标，2022 年达到预定目标 13 个，未完成预定目标 9 个，主要是学校专任教师总人数、双师型教师数、办学条件和实训基地数未达到预定建设目标。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校深入推进党支部“五化”建设提质工作，把推进党支部“五化”建设作为加强基层党建的重要抓手，逐步实现了支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化要求，学校支部“五化”验收合格率达 100%，大力推进教师党支部书记“双带头人”建设，注重“制度强基、培训赋能、示范带动、激励保障”多措并举、联动发力，大力加强教师党支部书记的选任和培养，发挥教师党支部“头雁效应”为加快推进学校高质量高水平发展提供坚强组织保证，学校教师党支部书记“双带头人”比例达

87.5%。

5.3.2 治理能力提升

学校依规依章依法治理学校，不断补充和完善学校的规章制度，2022年度制订和完善了《干部人事档案管理办法》《公务用车管理办法》《教职工校外兼职管理办法》《公务接待管理办法》《学生实习管理办法》《名师工程实施办法》《创新创业孵化基地管理办法》《教材管理办法》等制度，大大提升了学校治理能力。

5.3.3 关键领域改革

学校当年关键领域改革项目数5个，对公务接待、财务报销制度进行了完善，还对教材管理、档案管理和教职工校外兼职进行了进一步规范。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校实施了“教学督导+教学测评”双轮驱动的教学质量保障与监控体系，积极探索适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障与监控体系，构建了“教学督导+教学测评”双轮驱动的教学质量“1234”监控管理体系，1套质量简报，2个监控平台（教学督导评价系统+职教云），3支教学督导队伍（校级教学督导队伍+院级教学督导队伍+学生教学信息员队伍），4结合督导模式（校级督导和院系督导相结合+常规督导与专项督导相结合+线上线下督导相结合+以课堂为中心的教学质量督导和以学生为核心的教学质量反馈督导

相结合），通过日常的教学督导和学期末的教学测评（教师教学质量考核）双轮驱动，不断完善教学质量“1234”监控管理体系，结合信息化平台监控分析预警功能，充分发挥信息化在质量监控中的重要作用，有效提升学校教学质量保障工作水平，着力提升人才培养质量，在去年湖南省职业院校教学工作诊断与改进工作复核有效的基础上，进一步推动实施。

案例 5-2：创新“四结合多维度”教学督导 不断完善教学质量监控与评价体系

湖南现代物流职院不断探索、创新教学督导工作，构建了“四结合多维度”的教学督导模式，实施常规督导与专项督导相结合、内部督导与外部督导相结合、随机督导与周期督导相结合、线上督导与线下督导相结合；构建了“校—院—班”三级联合督導體系，充分发挥三级督导队伍的联动作用；创新教学质量评价机制，在学校内部三方（学生、教师、督导）评价的基础上增加社会方参与教学质量评价，实现多元评价；拓展教学质量评价维度，转变对教师课堂教学质量的评价到对课堂、课程、专业、学校的四维度评价，构建了“四方、四维”教学质量评价体系；改革教学督导评价手段，基于大数据应用开发了教学督导评价系统，实现学生评教、督导评教、同行评教线上实时进行。通过不断探索实践，学校“11343”教学质量监控与评价体系（1套质量简报，1个教学督导评价系统，3级教学督导联动及时诊断不足，4督导主体多元参与、多元协同考核评价，3类督导对象）不断完善，教学质量不断提升，质量文化逐步形成。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

不断完善“三查三评”制度，加强监督和检查。领会国家职业教育改革实施方案精神，学校狠抓毕业设计抽查、专业技能考核和人才培养方案修订。2021-2022 学年度在省教育厅的各项检查中，现代物流管理和物联网应用技术专业在专业人才培养方案检查中获得优秀等级；汽车检测与维修技术、商务数据分析与应用、包装策划与设计、

工业机器人技术和会展策划与管理专业通过新设专业办学水平合格性评价；毕业设计抽查合格率为 100%。

5.4.3 建立健全教学管理制度

为不断完善学分制改革配套制度，进一步加强教学管理，提高教学质量和办学水平，凸显学生在教育教学评价中的主体性和能动性，充分调动教师在教育教学的积极性和创造性。每学期末对担任课程教学的教师，从教师教育教学素养、教育教学过程和教育教学内容等方面进行全方位、全过程的立体多维性全面考核，由二级学院、教务处、质量诊改办等职能部门，再结合学生网上评教情况对教师进行考核评价，形成多元协同考核机制。不断促进教师教学能力的提升和专业发展，有效提升学校教育教学质量。

案例 5-3：“云上辅导员”上岗 做好做活疫情下的学生管理工作



图 5-1 “云上辅导员”上岗

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

这是物流管理学院推行的“云上辅导员”工作模式（见图 5-1）。受到疫情影响，为了减少人员流动，有效遏制疫情传播，根据上级文件精神和要求，湖南现代物流职业技术学院在 3 月 29 日开始对校园实行封闭管理。学生和住在校外教师之间的线下交流被按下了暂停键，教师改为线上授课，辅导员对学生进行无接触管理，但问题也随之而来：大量的辅导员既有线上教学任务，又有家庭重担，难以长时间住校开展工作，如何人性化的安排辅导员的工作？如何保障疫情期间学生课堂的有序管理？

物流管理学院党总支书记卜志纯介绍：“疫情下的学生管理工作既要做细、做实，更要做“活”。通过了解调研辅导员的实际情况，为了促进居家办公的辅导员更好地管理班级，也为了解决他们工作的后顾之忧，我们提出了‘线上线下双线管理，老师学生互助管理’的方法，采取‘云上辅导员’工作模式：即为每个班级配备一台无线管家摄像头，由班级学生干部负责调试使用，辅导员远程遥控管理课堂。”

学校党委书记龙吟表示：“特殊时期学校采用‘云上辅导员’工作模式是根据新冠疫情防控要求，在减少住校外教师与学生的接触下如何加强学生管理的一项创新之举。通过二级学院师生的课堂体验，反响较好，即有利于进一步筑牢防疫‘高墙’，又通过高科技拉近了辅导员与学生的距离，真正实现了隔离不隔责任，封控不封爱心”。

案例 5-4：“三双递进式项目”打造学生实习新模式

湖南现代物流职业技术学院采用“三双递进式项目”实习模式（见图 5-2），聚焦“校企合作”，形成“双主体”实践教学，打造“双导师”实训师资新团队，构建实践教学“双平台”，开展实践教学课程体系建设，引领混合式实践教学模式改革，围绕职业岗位能力新需求，创新“递进式项目”实践模式，建立健全实践教学质量的评价指标体系，一周一考核，优绩优酬、以岗定薪。从细节入手夯实学生顶岗实习安全底线，让学生更好的适应职业需求。



图 5-2 “三双递进式项目”部分实习学生

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

学校 2022 年生均财政拨款水平为 11087.46 元，较去年生均财政拨款水平 10428 元，略有增长。（见图 5-3）。



图 5-3 近两年生均财政拨款情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院质量年度报告落实政策表]

5.5.2 生均学费

2022年，学费总收入3625.93万元，生均学费4421.49元。近三年学费收入基本保持平稳（见图5-4）。



图 5-4 近三年生均学费情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院人才培养工作状态数据平台]

5.5.3 举办者投入

2022年，举办者总投入经费14389.19万元，较2021年举办者总投入经费13901万元，略有增长（见图5-5）。

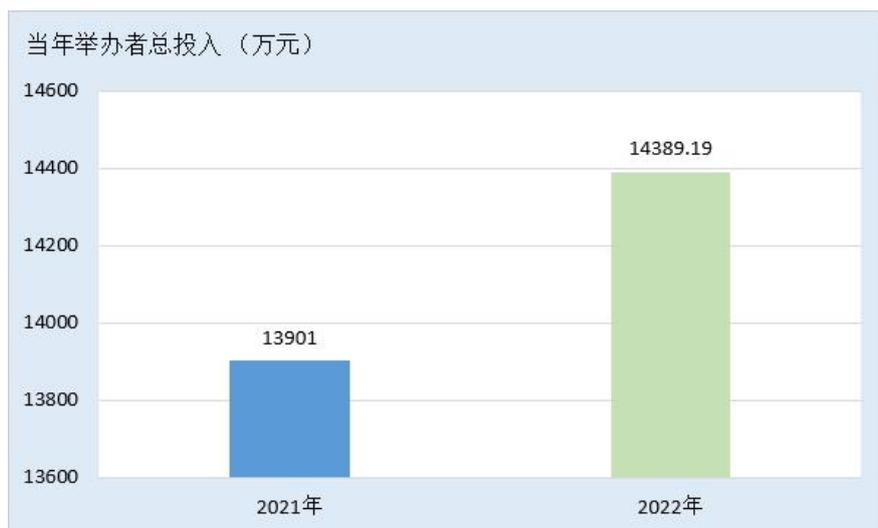


图 5-5 近两年举办者经费投入情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院计财处]

5.5.4 绩效评价

2022年，学校专项经费绩效评价项目共8个，包括双一流专项资金、教育综合发展专项资金、其他事业类发展资金、运行维度经费等，评价全部合格。

案例5-5：利用数字化手段，创新高职院校预算绩效管理

湖南现代物流职业技术学院积极贯彻执行中央与湖南省加强预算绩效管理的有关文件精神，针对高职院校预算管理及资金绩效管理中普遍存在的申报不易、监管不便、统计复杂、查询费力等工作难点与痛点，建立起一整套覆盖预算申报、绩效目标申报、预算批复、预算执行、过程监控、项目管理、报账管理、绩效评价、结果运用的预算绩效管理信息化系统，切实推进了高职院校预算绩效管理改革。以事前绩效评估、绩效目标管理、绩效运行监控、绩效评价与诊断、评价结果应用五个方面（五“位”）为实施渠道，以构建涵盖6大类5层级3000余项具体指标的一体化绩效指标体系（一“体”）为实施框架，建立了高职院校全面性、全过程性、多维度、多向性“五位一体”预算绩效管理体系。

截止目前，已有20余所兄弟院校来学校就预算绩效管理交流学习相关工作经验。学校将继续在预算绩效管理工作中开拓创新，不断完善指标体系与实施路径，为提高高职院校预算绩效管理贡献“物院经验”和“物院办法”。

6. 面临挑战

挑战 1：职业教育高质量发展赋予了新使命

职业教育作为一种类型教育，已经成为我国职业教育发展的共识。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记高度重视职业教育，强调职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。实现中国式现代化是新时代的国家命题，高等职业教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要在实现中国式现代化和全面实现乡村振兴的历史进程中发挥重要作用，全面把握职业教育发展的基本形势，准确作出基本判断，抓好根本质量、整体质量、服务质量，打造中国范式。

党的二十大报告指出“全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，巩固拓展脱贫攻坚成果，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。乡村要振兴，物流是关键；物流要发展，人才是第一资源。

面对高职教育高质量发展的新形势和新要求，我校必须抢抓机遇，紧紧围绕“立德树人、德技并修”目标，深入推进“三教”改革，在人才培养、专业建设、师资队伍和平台建设等方面系统推进，全面加强质量内涵建设，通过高质量发展真正培养好高素质技术技能人才。

挑战 2：国际交流合作提出了新要求

学校需要进一步完善国际交流机制，主动服务国家“一带一路”建设，创新与区域内企业和产品“走出去”相配套职业教育和社会培训体系。积极打造教育服务品牌，实现中国教育标准输出。拓展国际合作办学空间，申报国际合作办学项目，加大与国（境）外机构师资交流与培训力度，提高教师、管理人员国际化视野，开展多类型、多层次的国际学术交流会议，提高学校国际影响力。

挑战 3：专业引领产业能力提升有待新突破

虽然学校已具备物流类专业办学领先优势，特别是在落实按照“专业深度融入产业链”的思路，创新人才培养模式，深入开展产教融合、校企合作等方面迈入了改革发展快车道。但专业建设实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转变还需进一步努力。

附表

表 1 计分卡

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2841
2	毕业去向落实人数	人	2305
	其中：毕业生升学人数	人	167
3	毕业生本省去向落实率	%	62.38
4	月收入	元	4011
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1988
	其中：面向第一产业	人	16
	面向第二产业	人	295
	面向第三产业	人	1677
6	自主创业率	%	1.09
7	毕业三年晋升比例	%	43

表 2 满意度调查表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.20	3736	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.60	3736	问卷
	课外育人满意度	%	99.60	3736	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.60	3736	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.75	3736	问卷
	专业课教学满意度	%	99.70	3736	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.69	2587	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.27	200	问卷
3	教职工满意度	%	97.95	146	问卷
4	用人单位满意度	%	96.97	35	问卷
5	家长满意度	%	90.83	120	问卷

表 3 教学资源表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	28.93
2	双师素质专任教师比例	%	65.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.91
4	教学计划的课程总数	门	967
		学时	101646
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	194
		学时	16316
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	142
		学时	7548
5	教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
6	在线精品课程数	门	92
		学时	9250
	在线精品课程课均学生数	人	169
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	65
接入国家智慧教育平台数量	门	40	
7	编写教材数	本	57
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	57
	新形态教材数量	本	57
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5135.00

表 4 国际影响表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	15
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	300
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7887
2	毕业生就业人数	人	2139
	其中：A类：留在当地就业	人	734
	B类：到西部和东北地区就业	人	12
	C类：到中小微企业等基层就业	人	669
	D类：到大型企业就业	人	84
3	横向技术服务到款额	万元	27.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	96.89
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	36
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	285.00
	非学历培训到账经费	万元	72.54
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11087.46
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	420
	教职工总数	人	385
	其中：专任教师总数	人	235
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1618.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	10.60
6	年实习专项经费	万元	39.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00