

北京新大陆时代科技有限公司  
参与湖南现代物流职业技术学院高等职业教育  
人才培养年度报告（2023）



企业名称：北京新大陆时代科技有限公司

合作院校：湖南现代物流职业技术学院



二〇二二年十二月

# 目 录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	2
三、企业资源投入 .....	2
(一) 产业学院体制机制建设 .....	2
(二) 校企合作人才培养 .....	2
(三) 人才培养课程体系、教材与教法建设 .....	3
(四) 实习实训基地建设 .....	3
(五) 教学创新团队建设与就业指导服务 .....	3
(六) 技术技能平台及社会服务 .....	4
四、企业参与教育教学改革 .....	4
(一) 体制机制建设 .....	4
(二) 校企合作人才培养 .....	5
(三) 人才培养课程体系、教材与教法建设 .....	6
(四) 实习实训基地建设 .....	7
(五) 教学创新团队建设与就业指导服务 .....	7
(六) 技术技能平台及社会服务 .....	8
五、助推企业发展 .....	9
六、问题与展望 .....	10

## 一、企业概况

新大陆科技集团 1994 年成立于福建福州，是一家产业横跨物联网、大数据、IT 三大板块的高科技产业集团，在职员工 8000 余人，年产值近 100 亿。业务遍及全球 100 多个国家和地区。作为中国物联网行业的领军企业，新大陆拥有“核心技术——信息终端——行业应用——商业模式”物联网全产业链。依托于国际领先、完全自主的物联网核心技术，新大陆在电子支付、自动识别、数字电视等领域发展出广泛应用于国计民生的各类信息终端，销量全球领先；新大陆开创并深耕众多物联网行业应用与商业模式，在智能交通、智能溯源、物联网教育、商户物联网等领域颇有建树。

北京新大陆时代科技有限公司（简称“新大陆教育”）是新大陆科技集团的成员企业。新大陆教育是致力于面向全国院校进行校企深度合作、面向技术技能学习者进行技术技能培训及鉴定的企业，是新大陆科技集团回报社会、回报教育的直接执行者。新大陆面向全国高校、职业院校、技工院校进行产、学、研、创校企合作，将物联网、工业互联网、人工智能、大数据、区块链、数字金融等行业企业人才需求导入院校人才培养体系，实现数字技术产业人才培养和市场需求的“无缝对接”。

新大陆教育已经与全国 1000 多所院校在专业建设、师资培养、实训基地建设、职业技能培训、鉴定等方面开展多层次合作。在 2018 年获福建省教学成果一等奖、江苏省教学成果一等奖、工信部教学成

果一等奖等荣誉。新大陆目前已经与 20 多所院校建立校企产业学院，在校生已达 3 万余名，多年来为产业输送 10 万余名优秀人才。合作院校覆盖除西藏外的 33 个省、市、自治区、特别行政区，具有完整的全国培训服务支撑网络。

## 二、企业参与办学总体情况

2014 年湖南现代物流职业技术学院与新大陆教育尝试订单班合作办学。2019 年湖南现代物流职业技术学院与新大陆教育共建人工智能产业学院，先行物联网专业试点建设，旨在推动校企双方深度开展合作，推动高职院校办学机制创新，提升专业内涵和人才培养质量，并带动更多企业借鉴合作模式、深化校企合作。学校精心组织、周密安排、认真实施，以建设绩效指标为抓手，落实项目建设任务出实效。

## 三、企业资源投入

### （一）产业学院体制机制建设

召开校企产学研研讨会，就校内外实训基地建设、运行机制进行讨论，制定校内外实训基地管理和运行保障机制，共同拟定校企深度融合保障机制。产业学院组织质保专家、校系领导、专任教师代表共同制定教学质量诊断与改进保障机制。

### （二）校企合作人才培养

建立现代学徒制试点项目管理机构，开展现代学徒制人才培养 1 个班级；毕业班企业参与订单培养 $\geq 20\%$ ；与湖南省重点中职学校开

展中高职衔接学校累计数 $\geq 2$ 所。

### （三）人才培养课程体系、教材与教法建设

**1.人才培养课程体系建设指标。**持续优化模块化课程体系，优化已建的专业课程标准，制定拓展互选模块课程标准 2 个以上。

**2.教材及资源建设指标。**建立教材教学效果评价机制，完成建设和验收《Android 物联网应用开发》在线课程建设。

**3.教学模式改革建设指标。**持续开展多种形式的教学改革，建设物联网应用技术专业资源库 1 项、物联网应用技术专业课程思政 3 项。

### （四）实习实训基地建设

探索建立学习工厂运行机制，启动“新大陆物联网学习中心”的建设，推进信息技术应用实训室、物联网基础实训室、数据库和软件设计实训室、传感网实训室、无线传感器网络实训室的建设，累计完成 6 个实训室的建设，北京新大陆时代有限公司累计投入建设 280 万元。完善建立“三开放、五融合”的实训平台体系机制和培养过程，完善智慧化教学过程管理。

### （五）教学创新团队建设与服务

聘请行业专家，引领组建名师（技能大师）工作室 1 个；培养技能大师或名师 1 名；引进企业兼职教师 $\geq 2$ 人，教师下企业 $\geq 1$ 个月；专业教师双师比 $\geq 100\%$ ，企业兼职教师承担专业实践教学比例 $\geq 30\%$ 。

## （六）技术技能平台及社会服务

**1.技术技能平台。**建立 1 个名师工作室。

**2.社会服务。**完成成果转化 1 项；获得 1 个专利；面向 2 家企业开展技术服务，技术培训总量达 300 人天以上；“智能硬件维修工程中心”开展产品维修服务项目，解决企业的技术难题。

## 四、企业参与教育教学改革

### （一）体制机制建设

#### 1. 产教融合机制

深入推进我省职业教育改革发展，深化产教融合、校企合作，增强技术技能人才培养的针对性和有效性，提高职业教育服务产业转型升级的能力。根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神，加快推进我省现代学徒制项目建设，共同开展现代学徒制人才培养模式。

校企双方基于“项目驱动、能力递进”工学结合的现代学徒制人才培养模式，推进校企紧密合作、协同育人，为专业办学质量的提升具有积极的促进作用。在人才培养修订、专业教学资源建设、开展工学结合的各类校内实训、学生企业顶岗实训等方面成效显著。

#### 2. “三全育人”改革

以市场需求为导向，结合湖南省第二批“三全育人”综合改革试点物流信息学院项目，发挥专业建设指导委员会功能，通过严谨的讨论制定专业人才培养方案、实践教学体系、实训室建设、生产性实训

基地建设等，共同科学地促进人才培养。定期组织召开研讨会，对教学质量进行评估检查，对人才培养方案进行优化调整，丰富和完善教学计划、教学体系、专业建设。

### **3.师资队伍建设**

坚持以新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本，以双高建设为抓手，聚焦国际化物流人才培养，全面深化三教改革，实施人才强校战略，以信息化建设引领教法革新，持续推进课程教材一体化改革，在“内涵”建设方面持续发力，逐步形成了以教师为主体、以教材为载体、以教法为导体，“三教”融为一体的改革新机制，各项改革举措系统推进，人才培养质量不断提升，学校内涵式发展取得显著成效。

### **4.教学质量诊断与改进**

物联网应用技术专业教学团队以就业为导向、以职业教育为突破点、以实用技能为核心、以案例为主线、以讲练结合为训练思路、以项目实战能力为合格目标，积极参加企业顶岗培训，提升专业项目实践能力，转型成为合格的双师型教师。企业工程师被聘为专业企业导师，承担专业核心课程教学和项目实训，平均每年派遣 2 位企业工程师参与到专业师资队伍中，确保实践教学质量。提高学生职业技能水平与专业素养，为企业发展提供源动力，形成校企合作良性循环。

## **（二）校企合作人才培养**

### **1.现代学徒制**

现代学徒制人才培养要求工学结合，在企业技术员指导下进行岗位实训，完成学习任务。由于物联网技术到企业频繁进行岗位实训，会影响企业的正常工作。因此，在校内建设湖南省物联网应用技术专业生产性实训基地，每学期安排学生在生产性实训基地进行岗位实训，在企业师傅的指导下完成的岗位实训任务。这种校内外相结合进行的岗位实训，拓展了现代学徒制人才培养的时空限制，获得较好的效果。

## **2.企业订单培养**

2022 年企业派驻 2 名企业工程师、项目经理及企业导师，参与产业学院专业核心课的教学、教学实践、专周实训、校内实训及企业实训的开展，企业工程师教学体现校企合作专业特色的，项目全部来自企业，有行业工作经历，充分发挥这一优势，同时通过教学研讨、教学培训、教学观摩，帮助企业工程师提高教学水平，并协助开展“1+X”物联网系统应用技术等证书的相关培训。

### **（三）人才培养课程体系、教材与教法建设**

#### **1.人才培养课程体系建设**

每年进行物联网应用技术人才培养方案的修订，跟踪最新物联网应用技术动态，动态修改人培方案。2021 年湖南省教育厅遴选学校物联网应用技术专业人才培养方案为优秀等级。2022 年 12 月到校进行现场复核和验收。

#### **2.教材及课程资源建设**

2022 年与北京新大陆时代科技有限公司开展校企合作物联网产业学院试点，共同开发系列教材，在电子工业出版社出版《条码技术及应用（第 3 版）》，在高等教育出版社出版《无线传感器网络技术与应用：ZigBee》，在北京大学出版社出版《物流信息技术与应用（第 4 版）》，积极将教学成果转化和推广，辐射和影响兄弟院校的物联网应用技术专业教学资源库建设。

#### **（四）实习实训基地建设**

2014 年北京新大陆时代有限公司参与建设物联网产业基地。校企合作共同打造“专、仿、实、真”一体化实践基地，以实训教学为主、实验教学为辅，层层递进。以产业化人才培养为目标，集教学、培训、技术与开发、科技创新、技能竞赛于一体，校企共同运营，建立共建、共管、共用的长效合作机制，形成实践创新共同体，致力于建设一流的产业基地。下一步校企双方将推进以企业投资、政企合作、校企合作等多元化形式，建设公共实训基地，提高区域职业技能培训水平，提供支撑区域经济转型发展的人才配套服务。

#### **（五）教学创新团队建设与就业指导服务**

##### **1.教学创新团队建设**

2019 年教育部立项“现代物流管理职业教育教学创新团队”项目，重点打造一支由骨干教师、行业技术能手、企业技术尖兵组成的创新型教科研团队。团队核心成员谢金龙教授领衔物联网应用技术专业，持续构建“金字塔”结构的教师队伍，探索建立拔尖教师的培养和

保护机制。

## 2.校企双向交流与服务

2022 年来，学院继续完善、实施教师到企业实践和企业兼职教师聘用等人才双向交流机制。2022 年，共有 2 名企业兼职教师进校担任专业主干课程的教学与课程资源建设工作，企业兼职教师承担专业实践教学比例达 30%，企业技术骨干进校开展就业创业指导讲座达 6 次。

## （六）技术技能平台及社会服务

### 1.技术技能平台

#### （1）物联网协同创新中心

2012 年学校与国防科技大学共同承担湖南省发展和改革委员会项目“工程研究中心（物联网感知技术与应用）项目”。2014 年湖南省物联网应用技术专业生产性实习实训基地项目立项。2018 年学校完成了湖南省物联网应用技术专业生产性实习实训基地验收工作。2019 年教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》批准学校物联网应用技术专业为骨干专业、生产性实习实训基地、协同创新中心。我们将以物联网协同创新中心为契机，推进推广物联网的重要成果在民用领域的技术转移和产业化示范,实现协同创新中心技术成果向制造业、物联网通信业与应用服务业的技术转移,推动区域经济发展，为实现“三高四新”战略定位和使命任务奠定基础。

### 2.社会服务

学院根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等文件精神，整合现有的基础设施条件和人力资源优势，建设了“智能硬件维修工程中心”等环境，与新大陆和湖南华恒科技等公司开展深入合作，为湖南省物联网产业、电子信息行业培训高端人才，开展技术服务，进行技术合作和协同研发，面向社会提供多样化继续教育、技术培训与技能鉴定服务，增强智慧物流技术专业群服务湖南省信息产业发展战略的能力，提高专业社会服务能力。

#### （1）开展技能鉴定服务

2022 学年，产业学院利用现有的场地与设备条件，积极开展技能鉴定服务，共计完成职业技能鉴定人数 50 余人。参加湖南省第一届职业技能大赛物联网技术项目获优胜奖，培养三级高工 1 名。

#### （2）推动科研成果转化

2022 年来，通过挖掘在研科研项目、横向课题、湖南省职业院校技能竞赛等竞赛资源以及与各类校企合作技术开发及服务过程中的优秀成果，及时地形成知识产权并同步实施产业转化，共计取得多项知识产权。

### 五、助推企业发展

新大陆教育在前瞻性的战略布局和技术创新基础上，高举“数字中国”建设大旗。在数字生态领域，围绕人、事、物的数字化，先后布局数字商业、数字公民、数字农贸、数字教育，打造相互赋能的生态体系。在“新基建”建设浪潮的背景下，社会对相关人才的需求将

迎来爆发式增长。新大陆凭借丰富的产业资源和技术优势，全力支持技能人才培养，助力技能创业，推动高素质技能人才培养队伍建设。

新大陆教育携手 215 万家生态企业，以及广大院校、教育主管部门、行业组织，共同构筑起数字技术人才生态。在专业建设、人才定制培养、顶岗实习、就业服务等方面开展深度合作。面向院校：采用企业真实案例，多维度动态分析，进行数据驱动业务设计，满足院校实验实践要求。面向企业：基于企业对员工职业能力训练和高技能人才的培养的需求，积极跟随最新的技术发展，不断开发实用实训项目，充分满足企业用人需求。

新大陆教育与中电合创、中移铁通、健康之路等众多企业建立了人才培养与就业服务战略合作。持续探索高技能人才培养路径，帮助合作伙伴进行数字化人才培养，提供全方位、多维度的支持，帮助合作伙伴获得成功。

## 六、问题与展望

目前国家还未出台混合制办学的相关政策，新大陆教育参与职业教育改革的积极性还有待进一步加强。后续希望国家出台相关政策支持混合制办学，提高职业教育的质量和水平。